

atitudinilor pentru o cooperare mai productivă a comunității din care facem parte și care au cunoscut experiențe similare pe parcursul evoluției noastre ca identitate. Un alt rol al studierii disciplinei Istoriei Religiiilor care nu trebuie trecut în derizoriu este oferirea studenților facultății de pedagogie o cultură solidă, o bază stabilă de cunoaștere a realităților și un impuls de curiozitate pentru a se alimenta spiritual.

Referințe bibliografice:

1. Delumeau J. *Religiile lumii*. Editura Humanitas 1996.
2. Eliade M. *Istoria credințelor și ideilor religioase*. Editura Univers Enciclopedic, 2003. p. 6.
3. Eliade M. *Tratat de Istoria Religiiilor*. București 2005. p. 8.
4. Ries J. *Sacral în Istoria Religiiilor*. Editura Polirom 2000.
5. Trofin L. *Istoria Religiiilor (curs universitar)*, Editura Universității din București 2009.
6. Vasilescu E. *Istoria Religiiilor*. Editura Didactică și Pedagogică 1998.

ORIENTĂRI METODOLOGICE ÎN PREDAREA ȘI EVALUAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL LECȚIEI DE EDUCAȚIE FIZICĂ LA NIVELUL CLASEI A VIII-A

Potop Larisa,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Marinescu Oana Suzana,

Liceul Teoretic "Grigore Moisil" din Timișoara, România

Jurat Valeriu,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Abstract. *The purpose of this paper is to present some methodological guidelines on teaching and evaluation of the learning units included in the class of physical education at 7th grade. We believe that the effective use of the design methodology of learning units within the class of physical education at 7th grade will highlight the addressed specific skills and the level of their teaching – learning and evaluation. This scientific approach has led to the organization of an experimental study in the primary and middle school of Sirbeni, Teleorman County. The study was carried out during the school year 2014 – 2015, with only one experimental group of 7th grade formed of 12 students (7 boys and 5 girls). The following methods of research were used during the study: bibliographic study of the specialized literature; method of pedagogic observation; method of experimental study; statistical-mathematical and graphical representation method. Study results reveal a high level for both girls and boys at the following test events: shuttle run, abdominal and back strength, endurance running, acrobatic training, and handspring vaults training, excepting the 50 m speed running with standing start. The effective use of the methodology for learning units design within the physical education class at 7th grade level highlights the specific skills that were addressed and the level of their teaching-learning and evaluation*

Keywords: *specific skills, physical education, methods, strategy, techniques.*

Introducere. Orice activitate cu un anumit grad de complexitate presupune o metodologie de lucru care, în ansamblu, configurează modul ei de desfășurare. Rezultă că pentru procesul didactic, dată fiind complexitatea acestuia, modul de realizare prezintă o importanță deosebită. Totodată, în cadrul procesului didactic, modul de realizare a acestuia reprezintă o componentă necesară, aflată în relații de interdependență cu toate celelalte componente structurale ale acestui tip de activitate (cu scopurile urmărite, conținuturile activității, factorii umani participanți – educatorul și elevii – acțiunile de evaluare) [1].

În abordarea problematicii metodologiei procesului didactic sunt utilizate numeroase

concepte [2, 3, 4, 5, 6]: metode, tehnici, procedee, strategii de instruire care fac necesară clarificarea sensului acestora. Etimologic, termenul de *metodă* provine din cuvintele grecești *odos* – cale, drum și *metha* – spre, către. Metoda de învățământ desemnează, astfel, demersul ce va fi urmat până la atingerea scopurilor educaționale vizate. Termenul de „*tehnică*”, în sensul său metodologic, definește un mod specific, particular de lucru, un mod de a utiliza o metodă sau alta, de a realiza o acțiune. Metodele, tehnicile și procedeele selectate la un moment dat se subordonează unei anumite *strategii privind desfășurarea proceselor de instruire*.

Experiența pedagogică a dus la continuarea unei serii de metode și tehnici de verificare [2, 5, 6]: a) observația curentă; b) chestionarea sau examinarea orală; c) probele scrise, grafice sau practice, la care se adaugă: d) testele de cunoștințe

Elaborarea modelului de educație fizică al școlii se realizează la nivelul catedrei de educație fizică, vizat de directorul unității de învățământ, având o durată nelimitată de aplicare. Întocmirea modelului de educație fizică se realizează în mai multe etape și presupune realizarea unor operațiuni, dintre care menționăm următoarele [8]:

Etapa I este rezervată acumulării de informații utile referitoare la:

- Cunoașterea particularităților duratei anotimpurilor și a etapelor prezumtiv favorabile pentru organizarea activității în aer liber;
- Analiza structurii bazei sportive;
- Studiarea individuală a programelor școlare etc.

Etapa a II-a reprezintă momentul de luare a deciziei, prin consens între toți membrii catedrei și va consta în realizarea următoarelor operațiuni:

- Întocmirea graficului modelului școlii;
- Stabilirea abordării prioritare a unor obiective de referințe / competențe specifice, a conținuturilor aferente și distribuirea acestora pe ani de studiu etc.

După elaborarea modelului de educație fizică al școlii se trece la o nouă etapă, când se elaborează modelele de instruire și concurs pentru disciplinele sportive de o mai mare complexitate, cum ar fi pentru jocurile sportive și gimnastică, care se pot concepe la nivelul catedrei [7, 9].

Din punct de vedere al interpretării calității rezultatelor învățării, considerăm că principalul criteriu de apreciere a profesorului trebuie centrat pe rezultatele și calitatea procesului de instruire pentru realizarea componentelor modelului de educație fizică adoptat.

Această a doua formă de proiectare, care presupune elaborarea documentelor de planificare, se realizează la nivelul fiecărui profesor, având ca sursă de concepere prevederile modelului de educație fizică, în mod special a conținuturilor stabilite pentru predarea probelor / disciplinelor sportive pe ani de studii și semestre.

Proiectarea eșalonată se realizează prin elaborarea a două documente de importanță majoră pentru realizarea demersului didactic, după cum urmează:

- Eșalonarea anuală a unităților de învățare;
- Planuri calendaristice în forme adaptate ciclului școlar.

La acestea se adaugă, ca document ajutător, proiectarea unităților de învățare – ca element generator pentru planul calendaristic.

În activitatea de elaborare a eșalonării unităților de învățare trebuie să se îndeplinească o serie de cerințe, care vizează înlănțuirea ciclurilor tematice pe orizontală și cuplarea acestora pe verticala planului [8].

În metodologia de aplicare a noului curriculum, printre documentele de proiectare a demersului didactic, se înscrie și proiectarea secvențială a unităților de învățare, care reprezintă o structură didactică deschisă și flexibilă [8].

Scopul studiului este prezentarea unor orientări metodologice privind predarea și evaluarea unităților de învățare în cadrul lecției de educație fizică la nivelul clasei a VII-a.

Ipoteza studiului. Considerăm că, prin folosirea eficientă a metodologiei de proiectare a unităților de învățare în cadrul lecției de educație fizică la nivelul clasei a VII-a, se vor evidenția competențele specifice abordate și nivelul predării –învățării și evaluării acestora.

Metodologia organizării și desfășurării cercetării. Acest demers științific a condus la organizarea unui studiu experimental în cadrul Școlii cu clasele I-VIII, Sirbeni, Județul Teleorman. Studiul s-a desfășurat pe perioada anului școlar 2014 – 2015, pe o singură grupă experimentală, la nivelul clasei a VII-a, având un număr de 12 elevi (7 băieți și 5 fete).

În cadrul studiului s-au folosit următoarele *metode de cercetare*:

- Metoda studiului bibliografic.
- Metoda observației pedagogice.
- Metoda studiului experimental.
- Metoda statistico-matematică.
- Metoda reprezentării grafice.

Probele de control aplicate:

1. Naveta 5x10m (sec.);
2. Alergare de viteză pe 50 m, cu start de sus (sec.);
3. Forța abdominală, ridicarea trunchiului din culcat dorsal în 30 sec. (nr. rep.);
4. Forța spatelui, extensia trunchiului din culcat facial în 30 sec. (nr. rep.);
5. Forța membrelor superioare, flotări din sprijin culcat facial (nr. rep.);
6. Forța membrelor inferioare, săritură peste banca de gimnastică în 30 sec. (nr. rep.);
7. Alergare de rezistență, 800 m fete și 1000 m – băieți (sec.) ;
8. Gimnastica acrobatică, apreciată cu un exercițiu la sol sau elemente acrobatice izolate (note);
9. Săritură cu sprijin la un aparat de gimnastică, lada de gimnastică (note).

Eșalonarea anuală a unităților de învățare la nivelul clasei a VII-a

Prin raportarea principalelor metode de predare-învățare la strategiile de instruire rezultă următoarele configurații [8]:

- *Strategii directe de instruire/metode:* expunerea, explicația, observarea, demonstrația, lectura sau lucrul cu cartea.
- *Strategii de instruire indirecte/metode:* problematizarea, studiul de caz, modelarea, simularea.
- *Strategii de instruire de tip interactiv/ metode:* conversația, dezbateră, rezolvarea de probleme în grup, jocul de rol, brainstorming-ul, tutoratul, predarea on-line, învățarea prin cooperare.
- *Strategii de instruire de tip experiențial /metode:* exercițiul, learning by doing, învățarea prin lucrări practice, proiectele, învățarea prin descoperire, învățarea prin investigație, predarea/învățarea integrată în muncă.

Rezultatele și interpretarea lor

În Tabelele 1 și 2 și Figurile 1, 2 și 3 sunt prezentate rezultatele probelor de control la clasa a VII-a la băieți și fete.

Tabelul 1. Rezultatele probelor de control la clasa a VII-a, băieți (n = 7)

Ind. statist.	Naveta (sec.)	Alerg. viteză (sec.)	Ridic. trunc. (repet.)	Exten. trunc. (repet.)	Flotări (repet.)	Sărit. bancă, 30” (repet)	Alerg. resist. (sec)	Acrob. (note)	Sărit. (note)
\bar{x}	15,53	8,53	20,86	24,29	13,00	25,43	255,29	9,00	8,71
m	0,29	0,30	0,99	0,29	0	0,29	6,45	0,53	0,36
S	0,76	0,79	2,61	0,76	0	0,78	17,07	1,41	0,95
Cv%	4,91	9,33	12,51	3,11	0	3,09	6,68	15,71	10,92

Tabelul 2. Rezultatele probelor de control la clasa a VII-a, fete (n = 5)

Ind. statist.	Naveta (sec.)	Alerg. viteză (sec.)	Ridic. trunc. (repet.)	Exten. trunc. (repet.)	Flotări (repet.)	Sărit. bancă, 30” (repet)	Alerg. resist. (sec)	Acrob. (note)	Sărit. (note)
\bar{x}	16,66	8,97	12,4	22,00	7,00	20,6	244,6	8,60	7,80
m	0,26	0,13	0,6	0	0	1,47	14,97	0,40	0,97
S	0,58	0,29	1,34	0	0	3,28	33,47	0,89	2,17
Cv%	3,46	3,24	10,82	0	0	15,96	13,68	10,4	27,8

Rezultatele probelor de control, privind pregătirea fizică a elevilor clasei a VII-a scot în evidență la proba Navetă (sec.) o medie de 15,53 sec. la băieți și 16,66 sec. la fete, cu o omogenitate mare la ambele testări, rezultatele obținute corespund notei 10,0 pct.; la proba alergare de viteză media este de 8,53 sec la băieți și 8,97 sec la fete – rezultatele obținute corespund notei 6,58 pct. (Figura 1).

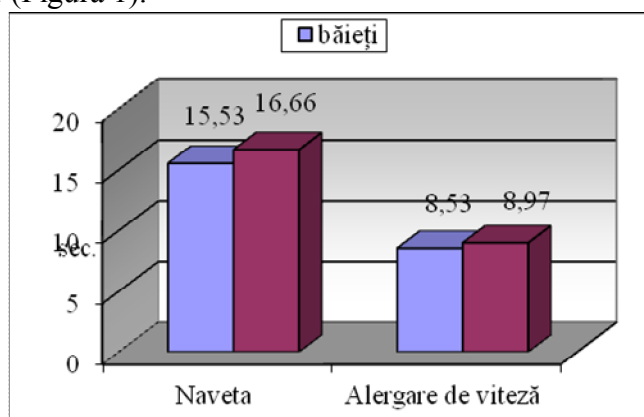


Fig. 1. Naveta și alergare de viteză

Rezultatele forței abdominale, evaluată cu ridicarea trunchiului din culcat dorsal în 30 sec. – media este de 20,86 repetări la băieți și 12,4 repetări la fete, cu omogenitate mare la ambele testări, rezultatele obținute corespund notei 9,08 pct.; forța spatelui, evaluată cu extensia trunchiului din culcat facial în 30 sec. – media este de 24,29 repetări la băieți și 22,0 repetări la fete, cu omogenitate mare la ambele testări, rezultatele obținute corespund notei 9,92 pct.; forța membrilor superioare, evaluată cu flotări – media este de 13,0 repetări la băieți și 7,0 repetări la fete cu omogenitate mare, rezultatele obținute corespund notei 10,0 pct.; forța membrilor inferioare, evaluată cu săritură peste banca de gimnastică în 30 sec. – media este de 25,43 repetări la băieți și 20,6 repetări la fete, cu omogenitate mare la băieți și moderată la fete, rezultatele obținute corespund notei 10,0 pct.

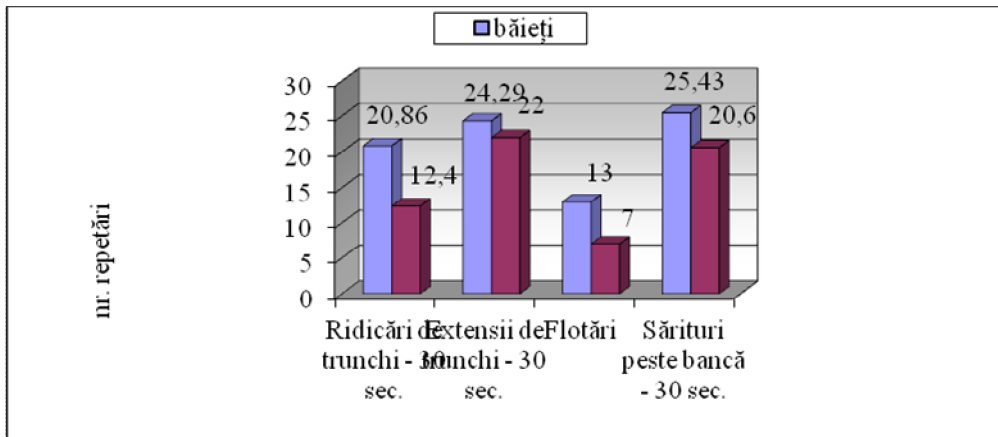


Fig. 2. Forța abdominală, a spatelui și a membrilor superioare și inferioare

Rezultatele alergării de rezistență, evaluată cu proba de 1000 m băieți și 800 m fete, media este de 255,29 sec la băieți și 244,6 sec, omogenitate mare la ambele testări (mai bună la băieți), rezultatele obținute corespund notei 9,90 pct.

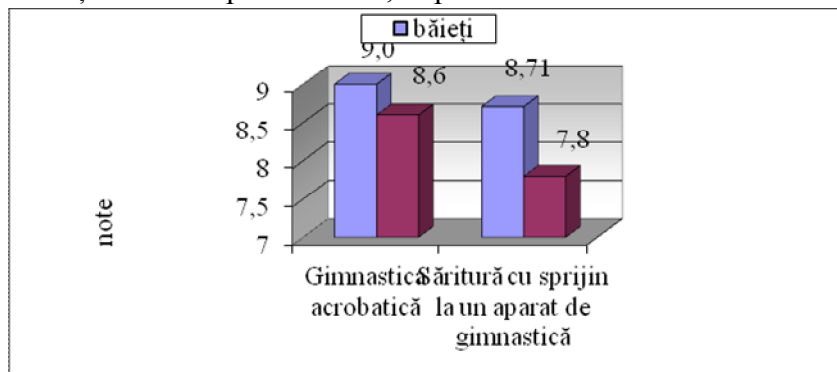


Fig. 3. Gimnastica acrobatică și sărituri cu sprijin la aparat

Rezultatele probelor de control, privind pregătirea acrobatică scot în evidență o medie de 8,83 pct.; la băieți (9,00 pct) și la fete (8,60 pct.); în cea de pregătire la sărituri cu sprijin pe un aparat de gimnastică (lada de gimnastică) se prezintă o medie de 8,33 pct.; la băieți (8,71 pct.) iar la fete (7,80 pct).

Concluzii. În metodologia de aplicare a noului curriculum, printre documentele de proiectare a demersului didactic se înscrie și proiectarea secvențială a unităților de învățare, care reprezintă o structură didactică deschisă și flexibilă.

Rezultatele studiului evidențiază un nivel ridicat, atât la fete cât și la băieți, la următoarele probe de control: naveta, forța abdominală și a spatelui, alergarea de rezistență, pregătirea acrobatică și la sărituri cu sprijin, cu excepția alergării de viteză pe 50 m cu start din picioare.

În finalul lucrării putem concluziona că, prin folosirea eficientă a metodologiei de proiectare a unităților de învățare în cadrul lecției de educație fizică la nivelul clasei a VII-a, se evidențiază competențele specifice abordate și nivelul predării-învățării și evaluării acestora.

Referințe bibliografice:

1. Daru I.T., Ezechil L. *Didactica, Teoria instruirii*. Pitești: Paralela 45, 2006.
2. Dragnea A., Bota A., Stănescu M., Teodorescu S., Șerbănoiu S., Tudor V., *Educație fizică și sport – teorie și didactică*. București: FEST, 2006.

3. Dragomir P., Scarlat E. *Educație fizică școlară. Repere noi - mutații necesare. București: Didactică și Pedagogică, R.A., 2004.*
4. Joița E. *Eficiența instruirii. Idei pedagogice contemporane. București: Didactică și Pedagogică, 1998.*
5. Ionescu M., Radu I. (coordonatori) și Chiș V., Ferenczi I., Lăscuș V., Preda V. *Didactica modernă. Cluj-Napoca: Dacia, 1995.*
6. Ionescu R., *Educație fizică. Mijloace operaționale în rezolvarea temelor lecției. București: Humanitas educațional, 2005.*
7. Potop V., *Gimnastica în școală. Metodică și învățare. București: Bren, 2007.*
8. Scarlat E., Scarlat B-M., *Îndrumar de Educație fizică școlară. București: Didactică și Pedagogică, R.A., 2006.*
9. *Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică și sport, MEN, 1999.*

FORMAREA POSTUNIVERSITARĂ A PEDAGOGILOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Racu Aurelia,

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, Republica Moldova

Lisnic Elena,

Direcția Învățământ Superior și Dezvoltare a Științei, Ministerul Educației

Abstract. *This study aims to demonstrate the crucial role of training postgraduate teachers from the inclusive education domain. There are substantiated the ways of training teachers to activate according the inclusive principles: basic academic studies based on new curricula adapted to the requirements of inclusive education; recycling postgraduate training of teachers staff; there are presented references on mandatory aspects of postgraduate training programs design of teachers in high school: aspect (motivational, informational aspect, technological aspect and their arguments).*

Keywords: *inclusive university, initial training, ongoing, individual approach, inclusive education, disability, social adaptation, professional training, barriers, resistance.*

Introducere. Dizabilitatea este un alt mod de a uni diferența și în acest caz, atât profesorii tineri cât și cei cu mai multă experiență se află în momentul redefinirii competențelor lor didactice. Astfel că nevoia de formare a tuturor cadrelor didactice în problematica CES (cerințe educaționale speciale) și a educației incluzive constituie o prioritate și necesitate în același timp.

Scopul cercetării: scopul cercetării din această lucrare îl reprezintă promovarea unor cercetări bazate pe analiza programelor alternative de formare profesională a cadrelor didactice ce determină depășirea obstacolelor și rezistențelor la implementarea sistemului educațional incluziv și crearea unui climat favorabil în școală pentru implementarea strategiilor de trecere la educația de tip incluziv.

Implementarea principiilor educației incluzive, ca parte importantă a reformării sistemului de învățământ autohton, se poate solda cu succes doar în cazul când acest proces complex și nou, pentru țara noastră, va fi realizat de persoane bine pregătite în domeniu, care știu ce și cum să facă la locul lor de muncă pentru a nu discredita ideea și a nu dăuna destinatarilor nemijlociți ai schimbărilor – persoanelor cu dizabilități.

Reforma are ca scop final ameliorarea situației copiilor și tinerilor cu dizabilități și, ulterior, a adulților, de aceea orice pas pe calea formării sistemului național de educație incluzivă urmează a fi analizat sub toate aspectele, inclusiv sub cele ale eventualelor avantaje