

IMPORTANȚA STUDIERII DISCIPLINEI „ISTORIA RELIGIILOR” ÎN FORMAREA PRINCIPILOR, VALORILOR ȘI ATITUDINILOR STUDENȚILOR FACULTĂȚII DE PEDAGOGIE

Nicolaiciuc Natalia,

Universitatea de Stat de educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Abstract. *The higher educational system is required to be multidirectional and adapted to many different functions and activities in order to prepare students to deal with the academic knowledge and integrate this information into principles and values indispensable for society. The History of Religions is an academic science that refers to the written record of human religious, experiences and ideas. The religion served beneficially as an adaptive trait through all human history up till recent times. This discipline is a component of the human culture that develops the social organization and the process of transformation of the human being does not be separated from any concept of a transcendent or spiritual force.*

Keywords: *The History of religions, principles, values, student, culture.*

Actualitatea temei și importanța problemei abordate. Istoria Religiilor este un domeniu al științei care studiază dezvoltarea complexă și evoluția omenirii ținând cont de evenimentele care se desfășoară de-a lungul timpului și care influențează societatea [3, p. 8].

Importanța studierii disciplinei reprezintă una din cele mai importante și actuale aspecte în formarea studentului de azi, care are o legătură directă cu identitatea etnică, lingvistică, cognitivă, formativă, aplicativ culturală și religioasă, deoarece anume pe calea cercetării și predării Istoriei Religiilor se poate însuși apartenența la o anumită identitate socială [1, 4].

Studierea Istoriei Religiilor are sarcina de a-i învăța pe studenții facultății de pedagogie să aprecieze importanța și semnificația principiilor, atitudinilor și formarea personalității în concordanță cu valorile spirituale ale vieții.

Mircea Eliade menționează că Istoria Religiilor este necesară deoarece este greu să ne imaginăm cum ar funcționa spiritul uman fără a avea convingerea cum ar putea să apară conștiința, principiile și valorile fără a conferi o semnificație impulsivă și experiențelor omului [2, p. 6].

Istoria Religiilor nu doar transmite un volum de cunoștințe în informarea studenților asupra curgerii datelor sau a desfășurării unor evenimente istorice ci are rolul important de a forma capacitatea de interpretare, înțelegere și acțiune [5, 6].

Obiectivele cercetării:

1. Studiul literaturii de specialitate privind importanța disciplinei Istoria Religiilor în formarea principiilor, valorilor și atitudinilor studenților facultății de pedagogie.

2. Analiza teoretică și experimentală în urma elaborării anchetei de tip chestionar în cadrul predării disciplinei de Istoria Religiilor.

Metodele de cercetare. Pentru atingerea scopului și realizarea obiectivelor, au fost utilizate următoarele metode de cercetare: analiza literaturii științifico-metodice de specialitate, observația pedagogică, aplicarea anchetei de tip chestionar, controlul pedagogic, metoda grafică, tabelară și interpretarea statistico-matematică a rezultatelor.

Baza experimentală: studenții facultății de pedagogie a universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

Rezultatele cercetării. În decursul desfășurării și acumulării de informație prin intermediul analizei conținutului cursului de Istoria Religiilor, studenții au manifestat un interes divers față de religie și istoria ei fiind conștienți de caracterul pluralist al disciplinei.

Perioada cursului de predare a disciplinei Istoria Religiilor studenților facultății de pedagogie este desfășurată pe parcursul primului semestru, în cadrul căruia studentul beneficiază de formarea principiilor, valorilor și atitudinilor acceptate de către societate.

Studierea acestei discipline Istoria Religiilor vizează atât latura cognitivă cât și cea rațional-afectivă contribuind la dezvoltarea cunoștințelor din toate sferele existenței sociale.

Istoria Religiilor are un rol deosebit în dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare pentru formarea studentului activ și responsabil să facă față cerințelor societății contemporane.

Învățarea acestei discipline are un rol deosebit în dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare pentru formarea studentului participativ și responsabil. În acest context, Istoria Religiilor are rolul de a forma un student liber, care să fie înzestrat, pe parcursul instruirii cu un ansamblu de valori funcționale ce îi vor permite să facă față cerințelor comunității.

Prin cunoștințele, atitudinile și valorile promovate, disciplina Istoria Religiilor contribuie la formarea principiilor cheie care ajută la o mai bună afirmare în diverse domenii din sistemul de învățământ. Astfel, această disciplină predată în ciclul I de studii, îi pregătește pe studenții facultății de pedagogie pentru înțelegerea diferențelor dintre valorile specifice diferitelor religii și asigură integrarea în comunități variate din punct de vedere al convingerilor, pentru acceptarea diversității și susținerea coeziunii la nivelul grupului de studenți.

În cadrul cercetării noastre, principalul subiect al chestionării este studentul facultății de pedagogie. Experimentul pedagogic s-a realizat în perioada septembrie– decembrie 2015, la finalul predării cursului de Istoria Religiilor pe un eșantion de 40 de studenți, pentru a analiza influența conținutului disciplinei în formarea principiilor, valorilor și atitudinilor studenților.

Rezultatele achetei de tip chestionar sunt reprezentate în Tabelul 1.

În urma elaborării anchetei de tip chestionar am acordat interes înțelegerii esenței de pluralitate religioasă și istoria cu consecințele complete în orice plan al vieții. Importanța studierii disciplinei Istoria Religiilor definește raporturile constante ale majorității oamenilor cu religia și corelația evenimentelor istorice care au stat la baza evoluției societății umane.

Cercetarea a urmărit cunoașterea opiniilor studenților referitor la importanța studierii Istoriei Religiilor în formarea comportamentului studentului facultății de pedagogie. Pe parcursul cărora am acordat o atenție specială Istoriei Religiei ca un mod alternativ de educație și ca modalitate de comunicare între generații abordând termeni de comparație cu alți factori ce contribuie la definirea identității studentului.

Este ușor de observat proporția opiniilor studenților cu privire la importanța predării Istoriei Religiilor în formarea principiilor, valorilor și atitudinilor conform (Figura 1).

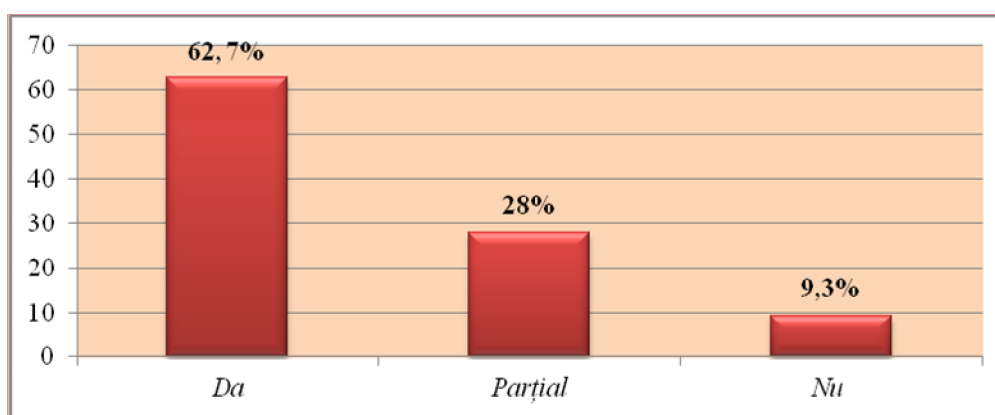
În cazul subiecților supuși cercetării noastre diferența apare în privința numărului mai mare de respondenți care au optat pentru formarea principiilor, valorilor și atitudinilor în cadrul predării cursului de Istoria Religiilor cu o pondere de (62,7%) afirmând că Da. Valorile, principiile și atitudinile lor fiind modelate sau chiar modificate în urma interacțiunii studenților cu informația predată pe întreaga prezentare a cursului de Istoria Religiilor.

Următoarele (28%) dintre studenții chestionați consideră că studierea Istoriei Religiilor nu are un impact foarte pronunțat, afirmând că evoluția istorică a religiei ocupă un rol parțial în formarea și influențarea comportamentului personal pe arena socială. Ultimile (9,3%) dintre subiecții vizați au nevoie de studiere mai aprofundată a materiei respective pentru a ajunge la o decizie bine definită. Astfel, putem constata că informația din cadrul cursului nu a

fost suficientă pentru ca grupul de studenți să-și structureze o imagine a legăturii dintre istorie și viața colectivă fiind necesară și analiza altor surse de referință.

Tabelul 1. Distribuția opiniilor privind rolul Istoriei Religiiilor în formarea principiilor, valorilor și atitudinilor studenților facultății de pedagogie în urma aplicării anchetei

N/o	Întrebare	Răspunsuri		
		Da	Parțial	Nu
1.	Istoria Religiiilor are influență asupra aspectelor vieții dumneavoastră personale?	65%	21%	14%
2.	Credeți că Istoria Religiiilor are un rol în formarea morală, culturală și spirituală a unui om?	70 %	20%	10%
3.	Studiul Istoriei Religiiilor influențează viața dumneavoastră cotidiană?	75%	16%	9%
4.	Aceptați ideea de diversitate a convingerilor religioase în urma studierii disciplinei Istoria Religiiilor?	65%	27%	8%
5.	A fost dezvoltată explicarea naturii religioase a omului în urma cursului Istoria Religiiilor?	55%	35%	10%
6.	Confirmați caracterul interdisciplinar al Istoriei Religiiilor?	52%	39%	9%
7.	În cadrul orelor de Istoria Religiiilor sunt cultivate principiile și valorile omului social?	56%	37%	7%
8.	Cunștințele prelevate din cadrul cursului de Istoria Religiiilor vă formează o apreciere asupra diversității religioase a lumii?	57%	31%	12%
9.	Studierea Istoriei Religiiilor are un impact asupra formării personalității studentului de azi?	68%	23%	9%
10.	Studierea acestei discipline a modificat nivelul dumneavoastră de înțelegere și discifrare a lumii în care trăim?	64%	31%	5%
Total procente		62,7%	28%	9,3%



Sursa: Elaborarea autorului

Fig 1. Rezultatele testării studenților facultății de pedagogie privind formarea principiilor, valorilor și atitudinilor în cadrul cursului de Istoria Religiiilor

Concluzii. În concluzie, Istoria Religiiilor se dovedește deosebit de utilă sistemului superior de învățământ, fiindcă, dincolo de partea formativă și conexiunea cu istoria, așa cum am precizat mai sus, oferă posibilitatea de învățare și atribuire principiilor, valorilor și

atitudinilor pentru o cooperare mai productivă a comunității din care facem parte și care au cunoscut experiențe similare pe parcursul evoluției noastre ca identitate. Un alt rol al studierii disciplinei Istoriei Religiiilor care nu trebuie trecut în derizoriu este oferirea studenților facultății de pedagogie o cultură solidă, o bază stabilă de cunoaștere a realităților și un impuls de curiozitate pentru a se alimenta spiritual.

Referințe bibliografice:

1. Delumeau J. *Religiile lumii*. Editura Humanitas 1996.
2. Eliade M. *Istoria credințelor și ideilor religioase*. Editura Univers Enciclopedic, 2003. p. 6.
3. Eliade M. *Tratat de Istoria Religiiilor*. București 2005. p. 8.
4. Ries J. *Sacral în Istoria Religiiilor*. Editura Polirom 2000.
5. Trofin L. *Istoria Religiiilor (curs universitar)*, Editura Universității din București 2009.
6. Vasilescu E. *Istoria Religiiilor*. Editura Didactică și Pedagogică 1998.

ORIENTĂRI METODOLOGICE ÎN PREDAREA ȘI EVALUAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL LECȚIEI DE EDUCAȚIE FIZICĂ LA NIVELUL CLASEI A VIII-A

Potop Larisa,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Marinescu Oana Suzana,

Liceul Teoretic "Grigore Moisil" din Timișoara, România

Jurat Valeriu,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Abstract. *The purpose of this paper is to present some methodological guidelines on teaching and evaluation of the learning units included in the class of physical education at 7th grade. We believe that the effective use of the design methodology of learning units within the class of physical education at 7th grade will highlight the addressed specific skills and the level of their teaching – learning and evaluation. This scientific approach has led to the organization of an experimental study in the primary and middle school of Sirbeni, Teleorman County. The study was carried out during the school year 2014 – 2015, with only one experimental group of 7th grade formed of 12 students (7 boys and 5 girls). The following methods of research were used during the study: bibliographic study of the specialized literature; method of pedagogic observation; method of experimental study; statistical-mathematical and graphical representation method. Study results reveal a high level for both girls and boys at the following test events: shuttle run, abdominal and back strength, endurance running, acrobatic training, and handspring vaults training, excepting the 50 m speed running with standing start. The effective use of the methodology for learning units design within the physical education class at 7th grade level highlights the specific skills that were addressed and the level of their teaching-learning and evaluation*

Keywords: *specific skills, physical education, methods, strategy, techniques.*

Introducere. Orice activitate cu un anumit grad de complexitate presupune o metodologie de lucru care, în ansamblu, configurează modul ei de desfășurare. Rezultă că pentru procesul didactic, dată fiind complexitatea acestuia, modul de realizare prezintă o importanță deosebită. Totodată, în cadrul procesului didactic, modul de realizare a acestuia reprezintă o componentă necesară, aflată în relații de interdependență cu toate celelalte componente structurale ale acestui tip de activitate (cu scopurile urmărite, conținuturile activității, factorii umani participanți – educatorul și elevii – acțiunile de evaluare) [1].

În abordarea problematicii metodologiei procesului didactic sunt utilizate numeroase