

УДК 378.1:796.325

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5861-4019>

e-mail: [contanea@gmail.com](mailto:contanea@gmail.com)

## **КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОВЛАДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ В РАМКАХ ОБЩЕГО КУРСА ВОЛЕЙБОЛА СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Конохова Татьяна,**

Государственный университет физического воспитания и спорта,  
Кишинев, Республика Молдова

***Key words:** the general course of volleyball, theoretical preparation, control, theoretical knowledge, method of teaching, professional training, knowledge level*

***The summary:** The researches confirm, that the level of theoretical preparation of students of specialized high schools training for volleyball playing rather low. For the optimization of the process of vocational training of the students studying the general course of volleyball, it is necessary to constantly the acquired level of theoretical knowledge, through of tests, examination, oral answers, etc.*

Проблема качества подготовки студентов на сегодняшний день является актуальной как у нас в стране, так и за ее пределами. Эта проблема проявляется, прежде всего, в общеобразовательных школах, где выпускники высших физкультурных учебных заведений очень слабо ориентируются в профессиональной деятельности, не могут своевременно решить задачи, возникающие в рамках педагогической практики [1, 3, 5].

Успех профессиональной подготовки зависит в определенной мере от способа организации аналитических планов и программ на различных уровнях обучения. В ряде исследований, проводимых в данной области, отмечается важность их использования, обеспечивая процесс образования, они должны носить новаторский характер, отражая реалии времени [2, 6].

Ряд исследований по данному вопросу показал, что уровень владения знаниями в большинстве случаев не отвечает требованиям высших учебных учреждений [3]

Как и любая дисциплина, представленная в учебном плане специализированных вузов, волейбол должен быть представлен в виде совокупностей требований теоретического, методического и практического значения, перечня вопросов, на которые студент должен уметь ответить [2, 7]

С конкретными рекомендациями по формированию профессионально-педагогических основ преподавателя по физическому воспитанию выступают многие специалисты в данной области, которые описывают методику обучения техническим элементам и тактике спортивных игр [4, 6, 7]. По их мнению, будущий преподаватель, в процессе обучения, должен овладеть общими знаниями и их ролью в эволюции волейбола, осознавать предназначение и влияние игры как средства физического воспитания на детский организм, знать методику обучения двигательным действиям, оценки и подбора этих действий для различных контингентов учеников.

Согласно анализу литературных источников и проведенных педагогических наблюдений, теоретическая подготовка студентов, изучающих общий курс волейбола, особо нуждается в пересмотре содержания, исходя из необходимости использования современных информационных средств, а также различных форм и способов обучения.

Одной из **задач нашего исследования** было определение аспектов, направленных на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений в рамках изучения общего курса волейбола.

В ходе педагогического эксперимента, проведенного в рамках учебной программы по общему курсу волейбола со студентами второго года обучения, мы не стали вносить какие-либо корректировки в распределение учебных часов для различных видов подготовки. Наши изменения коснулись только теоретических занятий и методов их проведения. В плане обучения общему курсу волейбола отводиться 80 часов, 20 из которых запланированы на теоретическую подготовку студентов.

Основываясь на том, что будущий педагог по физическому воспитанию не может решать стоящие перед ним задачи, без систематических наблюдений, непрерывного поиска нового в теории и практике волейбола, методике обучения и тренировки, а также форм построения занятий и т.д. Он должен уметь накапливать факты, анализировать и систематизировать их, делать правильные выводы. Поэтому мы несколько модернизировали теоретические занятия со студентами. В основе нашего исследования стояла задача поиска аспектов, которые помогли бы студентам успешно освоить необходимые знания теоретического характера.

В проведенные со студентами теоретические занятия были включены не только обычные методы преподавания такие как, устное изложение учебного материала, демонстрация видео- и кинофильмов, схем, плакатов, но и методы направленные как на интенсификацию учебного процесса, так и на развитие личностных качеств (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция и т.д.). Так же мы видоизменили основой контроль уровня теоретических знаний: тестирования, анкетирование, игры по теме, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, взаимоконтроль по основным темам теории игры в волейбол.

В продолжение вышеизложенного заметим, что степень овладения теоретическими знаниями волейбола у студентов, поступивших в ГУФВС, играет важную роль как на протяжении всего обучения в Вузе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому в рамках общего курса по волейболу было проведено педагогическое исследование.

В ходе педагогического эксперимента каждая из исследуемых групп осваивала теоретические знания по своей программе, но в рамках запланированных часов.

В ходе педагогического исследования мы сравнили результаты контрольной группы, которая занималась по традиционной программе, и экспериментальной группы, в которой мы изменили формы проведения теоретических занятий по волейболу.

Уровень общих знаний определялся посредством оценки знаний по основным разделам волейбола:

- овладение общими теоретическими знаниями;
- овладение знаниями по правилам соревнований;
- овладение знаниями по технике и тактике игры в волейбол.

Результаты, полученные в ходе исследования, оценивались посредством трех показателей: «хорошо» - когда студенты давали правильные ответы на 75-100% от общего числа предложенных вопросов; «удовлетворительно»- когда правильные ответы не превышали 50-75% и «неудовлетворительные»- когда из общего числа ответов меньше 50% были правильные. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Анализируя полученные результаты, необходимо отметить очень низкий уровень теоретических знаний по волейболу в начале общего курса волейбола. В ходе проведения нашего эксперимента и использования различных форм занятий результаты изменились в лучшую сторону.

**Таблица 1. Результаты оценки теоретических знаний по волейболу в ходе общего курса волейбола в экспериментальных группах (n=93)**

Наименование раздела	Всего ответов	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		оценки	Кол-во ответов	%	оценки	Кол-во ответов	%
<b>1. Общие теоретические знания</b>	920	хорошо	346	37,61	хорошо	360	39,13
		удовл.	246	26,74	удовл.	278	30,21
		неудовл	328	35,65	неудовл	282	30,65
<b>2. Знания правил соревнования</b>	920	хорошо	289	31,41	хорошо	371	40,32
		удовл.	168	18,26	удовл.	315	34,24
		неудовл	463	50,33	неудовл	234	25,43
<b>3. Знания по технике волейбола</b>	644	хорошо	128	19,9	хорошо	319	49,53
		удовл.	140	21,71	удовл.	166	25,78
		неудовл	376	58,4	неудовл	159	24,69
<b>4. Знания по тактике волейбола</b>	920	хорошо	4	0,4	хорошо	330	35,87
		удовл.	28	3	удовл.	219	23,80
		неудовл	888	96,6	неудовл	371	40,33

Результаты начального этапа исследования, указывают на то, что уровень владения знаниями в технике и тактике волейбола среди студентов специализированного вуза, начинающих изучать волейбол очень низкие, что является следствием пренебрежительного отношения к проведению теоретических занятий в рамках урока по физической культуре преподавателями школ Республики Молдова. Предпочтение теоретическим занятиям практических приводят к тому, что даже те несколько теоретических уроков, запланированных в рамках куррикулумула, не проводятся совсем, тем самым ученики не получают элементарных знаний не только названий технических элементов, но и правил соревнований по различным видам спорта. Мы считаем, что данная проблема, зарождающаяся на уроках физического воспитания в школе, проявляется в полной мере и в ходе подготовки преподавателей физического воспитания в специализированных учебных заведениях.

Так, например, в первом разделе нашего тестирования, вопросы касались простейших понятий теории волейбола (где зародилась игра, какой спортивный инвентарь применяется в ходе игры).

Из общего количества полученных ответов (920), в контрольной группе исследования лишь 346 (37,61%) ответов были правильными; 246 (26,71%) – удовлетворительными и 328 (35,65%) – неудовлетворительными, тогда как в экспериментальной группе положительных оценок было выше: на «хорошо» справились 39,13% опрошенных студентов и соответственно на

«удовлетворительно» – 30,21%, на «неудовлетворительно» – 30,65% из общего количества респондентов.

Практика показывает, что уровень интеллектуального развития студентов нельзя назвать творческим, в случае возникновения проблем в обучении студенты не могут принять собственное правильное решение. Очень многие студенты не могут четко изложить усвоенный материал и проанализировать полученные знания. Результаты, полученные в ходе тестирования по этому разделу в экспериментальной группе исследования, в общем, чуть ниже среднего, что видимо, обусловлено популярностью этой спортивной игры среди всех слоев населения.

Результаты тестирования уровня знания правил соревнований также были низкими в контрольной группе исследования. Больше половины ответов студентов были неудовлетворительны 463 (50,33%). Меньшее количество студентов знакомо с правилами соревнований, и треть опрошенных 289 (31,41%) ответили хорошо на вопросы тестирования. В экспериментальной группе исследования результаты указывают на то, что 40,32% опрошенных студентов освоили правила игры в волейбол, остальные 60% показали результат ниже среднего. Необходимо подчеркнуть, что знания, полученные студентами по этому разделу, несколько устарели. Возможно, назрела необходимость в изменении методов, применяемых в ходе изучения правил волейбола, поскольку данный раздел в общем курсе является одним из самых важных. Многие из протестированных студентов не знакомы с изменениями в правилах соревнований по волейболу либо потому, что не посещали занятия, либо не изучили представленный им материал.

В ходе тестирования по третьему разделу «Знания по технике волейбола» необходимо отметить значительные затруднения у студентов, отвечающих на предложенные вопросы. Основная масса опрошенных в контрольной группе исследования, 376 студентов (58,4%), неудовлетворительно справилась с поставленной задачей. Студенты не только не знали названия основных технических элементов, но и не сумели их проклассифицировать. Наряду с этим необходимо отметить, что студенты экспериментальной группы исследования справились лучше, показав в половине случаев хороший уровень теоретических знаний.

Полученные результаты оценки знаний по тактике волейбола наглядно демонстрируют, низкий уровень владения данным разделом студентами контрольной группой исследования, только 0,4% от общего количества ответов были правильными. Основная масса ответов, 888 (96,6%), свидетельствует о том, что студенты совсем не знакомы с тактикой

волейбола. Иными словами, из всех опрошенных студентов контрольной группы на учебном курсе отличные знания показало лишь мизерное количество студентов, владеющих теорией волейбола. Большая часть студентов данной исследуемой группы не способна эффективно использовать теоретические знания, накопленные в рамках обучения в вузе и на практике.

Студенты экспериментальной группы исследования также продемонстрировали слабое знание тактики волейбола, около 64% ответов были ниже среднего уровня. Предполагаем, что сложность основных понятий в тактике волейбола и взаимозависимость техники и тактики, поспособствовала тому, что студентам и преподавателю не хватило время для более детальной проработки данного раздела общего курса волейбола.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Считаем, результаты проведенного педагогического эксперимента позволяют сделать некоторые заключения. Одной из главных задач высшего физкультурного образования является пересмотр количества часов, запланированных для теоретических и методических занятий в программе общего курса волейбола. Кроме этого, необходимо постоянно использовать различные формы контроля знаний, умений и навыков на протяжении всего курса обучения волейболу.

Использование современных методов преподавания и форм проведения лекции оказывают положительное влияние и рост уровня теоретических знаний в общем курсе волейбола среди студентов второго года обучения.

Нынешнее поколение студентов более «информатизировано», а искусство преподавателя использовать современные информационные ресурсы в ансамбле с традиционными методами позволит значительно увеличить уровень получаемых теоретических знаний.

Невозможно отметить и тот факт, что незнания теоретических основ преподавания того или иного технического элемента, правил соревнования в большей степени влияет как на техническую, так и на тактическую подготовку студентов специализированных учебных заведений. Взаимосвязь всех видов профессиональной подготовки особенно проявляется на педагогической практике либо на контрольных тестированиях, экзаменах. Студент, владеющий базовыми теоретическими знаниями и обладающий некоторыми практическими навыками, в состоянии решить проблемные моменты, возникающие в ходе его профессиональной деятельности.

Другой немало важный момент заключается в том, что выпускник специализированного вуза, обладающий хорошей теоретической подготовкой, с большей степенью вероятности применит ее, при обучении и воспитании школьников на уроках физического воспитания в школах, лицеях, гимназиях.

### Библиография

1. ДАВИДЕНКО, Д.Н.; ПОНОМАРЕВ, Г.Н. Размышления о понятиях и сущности образования в области физической культуры. В: *Теория и практика физической культуры*, 2004, № 5, с. 34-35

2. ЛОТОНЕНКО, А.В.; СОБЯНИН, Ф.И.; КУЛИКОВ, А.Ф. Ценность профессионального физкультурного образования. В: *Теория и практика физической культуры*, 2004, № 6, с. 2-4.

3. CIORBĂ, C. Rolul și importanța disciplinelor din planul de studii în pregătirea specialiștilor în domeniul culturii fizice și sportului. În: *Problemele teoriei, educației fizice și antrenamentului sportiv*: Mat. conf. Chișinău, 2000, p. 9-11.

4. STĂNCULESCU, G.; NOVIȚCHI, C. Tendințe interdisciplinare ale curiculumului național la educația fizică și implicațiile acestora asupra pregătirii profesionale a studenților. În: *Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice*: Mat.conf.științ.internaț. Chișinău, 2001, p. 43.

5. SCARLAT, E.; SCARLAT, B. Educația fizică și sport. Manual pentru învățământul gimnazial EDP. București, 2002, p. 218-273.

6. HÎNSA, C. Cerințe contemporane față de specialistul în domeniul educației fizice și sportului. În: *Noi coordonate privind creșterea eficienței educației fizice și sportului*: Materialele sesiunii actuale de Comunicări Științifice. București, 2003, p. 65-68.