

8. Grimalschi, T. (2016). Terapia cognitivă și comportamentală ca proces definitiv al educației. Revista științifico-metodică. Teoria și arta educației fizice în școală. Chișinău. Republica Moldova.Nr.1 (40), p.11-16.

9. Guțu, V. (2016). Ghid de implementare a curriculumului modernizat în învățământul liceal. Cadrul de referință a Curriculumului Național. Chișinău: Î.E.P. Știința, p.11.

10. Sabău, E., Niculescu, G. (2000). Educația fizică și sportul la cumpăna dintre milenii. A X-a sesiune jubiliară a comunicării și referate științifice cu titlul „Coordonate actuale și de perspectivă a educației fizice și sportului la pragul dintre milenii” cu participare internațională. București, 14 aprilie 2000, p.51.

11. Sorin, C. (2000). Aria curriculară. În: Dicționar de pedagogie. Chișinău. București: Litera internațional, p.17-18.

12. Mitra, G., Simionescu, V. (1969). Opinii în legătură cu orientarea educației fizice școlare. În: Revista E.F.S. XXII, nr.8, p.44-48.

13. Kurt, E. (1994). Manual de educație fizică în școală. Cartea I – Teorie. Volumul I. Macolin/Heidelberg, Elveția. Traducere Laura Marinea. București: E.F.S., p.115-116.

<https://doi.org/10.52449.soh22.23>

METODOLOGIA DE ORGANIZARE, DESFĂȘURARE ȘI MONITORIZARE A LUCRULUI TURISTIC ÎN TABERELE DE VARĂ PENTRU COPII

Grosu Maria¹, dr., lector univ.

Onoi Mihail², dr., conf. univ.

<https://orcid.org/0000-0002-7879-3245>

Nicolaiciuc Natalia³, asistent univ.

Borzin Irina⁴, asistent univ.

^{1,2,3,4}Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

***Abstract.** Today, the proposed activities of the summer camp contribute to creating the conditions for personal development and expressing emotions, increasing self-confidence, improving communication skills, relationship, cooperation, creativity, developing self-understanding and increasing the degree of confidence in one's own person, the development of motor skills and the diversification of recreational activities.*

In the lifelong education system, the summer vacation in particular plays a very important role for the development, growth and improvement of children's mental and physical activities. The summer camp vacation period is the most essential for children's personal development.

Therefore, conducting and monitoring the tourist work in the summer camps with children become the main factor in order to organize the activities during the free time of rest and recreation during the vacation.

Keywords: active rest, tourist work, children, recreation, leisure, educational process, healthy lifestyle.

Introducere. Metodologia organizării și desfășurării lucrului turistic în taberele de vară reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității copiilor ce necesită a fi proiectată și realizată prin valorificarea deplină a potențialului fizic și psihic ale copiilor. Situația actuală necesită o abordare complexă și structurată a organizării odihnei și recreerii copiilor, deoarece în ultimele decenii nivelul educațional și cultural al dezvoltării acestora a înregistrat schimbări semnificative [1, 3].

Problema supusă cercetării are o importanță distinctă atât pentru instruire și educare, cât și pentru colectivitate, în general. Viitorul societății noastre se bazează pe generația tânără, iar copiii trebuie să fie pregătiți pentru asumarea calității autoconducerii, a coordonării colectivității și societății ce va menține și va îmbunătăți viața umană.

Organizarea, desfășurarea și monitorizarea lucrului turistic în taberele de vară ale copiilor contribuie la formarea-dezvoltarea personalității umane, proiectată și realizată prin valorificarea deplină a potențialului fizic și psihic în condițiile societății actuale.

În cercetările efectuate de Шмаков С.А. [6, p. 62], este specificat faptul că tabăra este o formă esențială de organizare a vacanțelor de vară pentru copii, ce permite a desfășura eficient munca, fiecare copil fiind ajutat să-și mențină și să-și afirme identitatea, să devină talentat, să se regăsească în anumite domenii, să-și dezvolte abilitățile sociale și să formeze norme de conduită în societate.

Scopul principal al recreerii organizate pentru copii în tabăra de vară la ora actuală presupune crearea de condiții și a unui climat psihologic în care copilul ar putea să-și înțeleagă pe deplin individualitatea, să-și dezvăluie dorințele și nevoile, să înțeleagă punctele forte și abilitățile privind dezvoltarea lui în societate, fapt ce poate fi realizat în cadrul unui plan de activități turistice.

Scopul cercetării constă în determinarea activităților turistice care să conducă la crearea de condiții și a unui climat psihologic favorabil pentru dezvoltarea multilaterală a copiilor în cadrul taberei de vară.

Obiectivele cercetării:

1. Studiul literaturii de specialitate privind formele și metodele organizării activităților turistice cu copii în cadrul taberei de vară.
2. Elaborarea și implementarea unui plan fundamentat pe activități turistice în tabăra de vară pentru copii, în scopul creării unui mediu favorabil de dezvoltare a personalității acestora.

Metodele de cercetare. Pentru atingerea scopului și realizarea obiectivelor, au fost utilizate următoarele metode de cercetare: analiza literaturii științifico-metodice de specialitate, interviul și observația pedagogică.

Organizarea cercetării. Cercetarea s-a desfășurat în perioada lunii iunie 2022 cu copii din cadrul taberei de vară cu sejur de zi „Citius, Altius, Fortius” din cadrul Liceului Internat Municipal cu Profil Sportiv.

Rezultate și discuții. Valoarea educațională a sistemului de recreere în tabăra de vară constă în faptul că creează condiții pentru petrecerea timpului liber de către copii oportunități din punct de vedere pedagogic, psihologic și fizic, atractiv și emoțional, în care are loc fortificarea stării de sănătate a acestora, satisfacerea nevoilor de noutate a impresiilor, autorealizarea creativă, comunicarea și autoactivitatea sub diferite forme, inclusiv muncă, cunoaștere, artă, cultură, joc și alte domenii.

Activitățile realizate în tabăra de vară au ca scop dezvoltarea personalității copilului și includerea acestuia într-o varietate de relații umane ce presupun comunicarea interpersonală cu semenii. Tabăra de vară, ținând cont de activitățile specifice realizate, le poate oferi copiilor un anumit sistem holistic de valori morale și tradiții culturale prin atragerea în atmosfera de joacă și formarea unei microsocietăți prietenoase, în scopul educării și dezvoltării copiilor în afara orelor de școală [2, 4].

În prezent, activitățile turistice fac parte din programul de activitate al taberelor de vară pentru copii, iar teoria și practica pedagogică au dovedit utilitatea și necesitatea acestora în taberele de vară. Cu toate acestea, planul de activități turistice realizat în cadrul taberei de vară trebuie să fie elaborat luând în calcul vârsta participanților, echipamentul disponibil, zona geografică unde se vor desfășura activitățile turistice etc.

Activitățile planificate și desfășurate în cadrul taberei de vară au fost selectate astfel încât să promoveze la copii învățarea psihomotorie prin mișcare pentru promovarea condițiilor psihice și fizice ale copiilor.

În tabăra de vară din cadrul Liceului Internat Municipal cu Profil Sportiv „Citius, Altius, Fortius” cei 105 copii au fost încadrați în activități care au contribuit la creșterea nivelului capacităților motrice și intelectuale, fizice și morale, la formarea deprinderilor, cunoștințelor și priceperilor cu ajutorul cărora ei vor opera în contextul integrării sociale.

Astfel, implicarea copiilor în cadrul activităților turistice creează condițiile care necesită acțiune activă și independentă din partea lor, deoarece activitățile turistice realizate sunt un factor important în soluționarea problemelor educației cuprinzătoare a tinerei generații și a implicării lor în diverse activități.

Planul de activitate privind organizarea și desfășurarea lucrului turistic în taberele de vară pentru copii (Tabelul 1) s-a desfășurat pe un eșantion de 105 participanți din cadrul Liceului Internat Municipal cu Profil Sportiv „ Citius, Altius, Fortius”, care au o pregătire fizică necesară pentru realizarea sarcinilor propuse.

Planul de activitate privind organizarea și desfășurarea lucrului turistic în taberele de vară pentru copii a fost proiectat ca structură interdisciplinară cu conținut particular, astfel, încât să garanteze necesitățile individuale de dezvoltare a participanților, dar și cerința colectivă de constituire a unei individualități capabile de a participa activ la viața de grup profesională și socială.

În cadrul planului, sunt direct supuși unui proces de instruire și interacțiune socială, având ca scop primordial formarea priceperilor și deprinderilor psihice, pedagogice și fizice [1, 3].

Tabelul 1. Plan de activitate privind organizarea și desfășurarea activităților turistice în taberele de vară pentru copii

Conținutul activităților turistice cu caracter sportiv				
Denumirea activității	Descrierea activității	Desfășurarea activității	Modalitatea de desfășurare	
1	Labirint turistic sportiv	Labirintul sportiv reprezintă o probă a orientării sportive, în care participanții trebuie să găsească cu ajutorul hărții un anumit număr de puncte de control, amplasate pe un teren special amenajat.	Labirintul sportiv poate fi instalat pe suprafețe mici, el face ca participanții să treacă de la acțiuni lente la acțiuni într-un tempo mai înalt (exerciții în cadrul labirintului, precum: citirea hărții, orientarea după reperele din teren, stabilirea locului de stație etc., competiții).	Activitate de desfășurare individuală
2	Trecerea suspendată	Balustrada, balustrada arbitrilor, asigurarea, bucle locale de asigurare.	Participantul trece etapa pe funiile montate de arbitri, se asigură prin carabinul montat de arbitri, autoasigurarea este obligatorie în ambele capete ale etapei. Se interzice participantului, atunci când se efectuează asigurarea, să poarte funii agățate sau rucsacuri în spate.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
3	Bârnă	Balustrada arbitrilor, bârna, buclele locale de asigurare, buclele ajutoare.	Participantul montează asigurarea, trece etapa pe bârnă și balustrada montată de arbitri.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
4	Corzi paralele	Lungimea traseului 10-12 m. Participantul traversează obstacolul ținându-se cu mâinile de bucla ce alunecă pe coarda superioară, deplasarea are loc pe coarda inferioară.	Participantul trece etapa pe funiile montate de arbitri, se asigură prin carabinul montat de arbitri, autoasigurarea este obligatorie în ambele capete ale etapei. Atunci când se efectuează asigurarea, i se interzice participantului să poarte funii agățate sau rucsacuri în spate.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
5	Urcare	Balustrade ale arbitrilor, bucle locale pentru autoasigurare la sfârșitul etapei, linia de limită la începutul etapei.	Sportivul trece etapa pe funiile montate de arbitri. Autoasigurarea este obligatorie în capătul de sus al etapei, începutul etapei fiind marcat cu linia de limită.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
6	Coborâre	Balustrade ale arbitrilor, bucle locale pentru autoasigurare la începutul etapei, linia de limită la sfârșitul etapei	Sportivul trece etapa pe funiile montate de arbitri. Autoasigurarea este obligatorie în capătul de sus al etapei, participantul fiind obligat să treacă de linia de limită.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
7	Mușuroaie	Mușuroaie, linia de limită la începutul și sfârșitul etapei.	Participantul trece etapa pe mușuroaiele montate de arbitri.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
8	Traversare	Lungimea traseului: 8-10 m. Participantul traversează obstacolul fiind îmbrăcat cu echipamentul turistic ce trebuie să alunece suspendat pe frânghia de bază.	Participantul trece etapa pe funiile montate de arbitri, fiind obligat să treacă de liniile limită.	Activitate de desfășurare individuală și în grup
9	Schiurile	Balustradele arbitrilor, bucle locale de asigurare.	Participantul parcurge etapa pe funiile montate de arbitri, autoasigurarea este obligatorie în	Activitate de desfășurare individuală și

			ambele capete ale etapei. Se interzice persoanelor care efectuează asigurarea să poarte funii agățate sau rucsacuri în spate.	în grup
Conținutul jocurilor dinamice cu caracter turistic				
	Denumirea activității	Descrierea jocului	Desfășurarea jocului	Modalitatea de desfășurare
1	Umple rucsacul	<p>1. Grupul este împărțit în două echipe și aranjat pe linia de start în două coloane.</p> <p>2. La start sunt aduse diferite lucruri (sac de dormit, saltea, cizme, căni, boluri, trusă medicală, aparat foto, termos...) care trebuie plasate într-un rucsac, situate la 30-50 m. Numărul de lucruri trebuie să corespundă exact numărului de participanți la joc.</p> <p>3. La comanda instructorului, primul participant aleargă spre rucsac, luând de la start un obiect din cele menționate și plasându-l în rucsac. Întorcându-se la start, participantul transmite ștafeta următorului, prin atingerea mâinii.</p> <p>4. Ultimul participant aduce rucsacul deja umplut la linia de start.</p> <p>5. Echipa câștigătoare este cea care a umplut cel mai repede rucsacul și l-a adus la linia de start.</p> <p>6. Echipa care a pierdut este penalizată, fetele - 10 genuflexiuni iar băieții - 10 flotări.</p>	Jocurile dinamice constituie mijloace și metode, care pot contribui la formarea abilităților psihomotrice ale adolescenților, asigurând creșterea nivelului de socializare al acestora, utilizarea diverselor metode de comunicare etc.	Activitate de desfășurare în grup
2	Țintește rucsacul	<p>1. Grupul este împărțit în două echipe. Fiecare echipă formează un cerc cu diametrul de 10-15 m. În centrul cercului este plasat un „coș” (un rucsac deschis).</p> <p>2. Membrii fiecărei echipe primesc 2 mingi în fiecare mână (sau pietricele, bastoane etc.).</p> <p>3. După ce căpitanul a dat startul, participanții încep să arunce, pe rând, câte o minge în coș.</p> <p>4. Câștigătoare este echipa care are cel mai multe mingi în coș, într-un timp cât mai scurt.</p>	Jocurile dinamice constituie mijloace și metode, care pot contribui la formarea abilităților psihomotrice ale adolescenților, asigurând creșterea nivelului de socializare al acestora, utilizarea diverselor metode de comunicare etc.	Activitate de desfășurare în grup

În acest sens, planul inițiat a reprezentat un set de măsuri organizaționale menite să sporească nivelul de pregătire psihică și fizică a participanților. Planul propus a inclus etape

din cadrul tehnicii turismului pedestru și jocuri dinamice cu caracter turistic, având ca scop primordial: interacțiunea și cooperarea copiilor, dar și formarea priceperilor și deprinderilor psihologice, pedagogice și fizice (Figura 1).

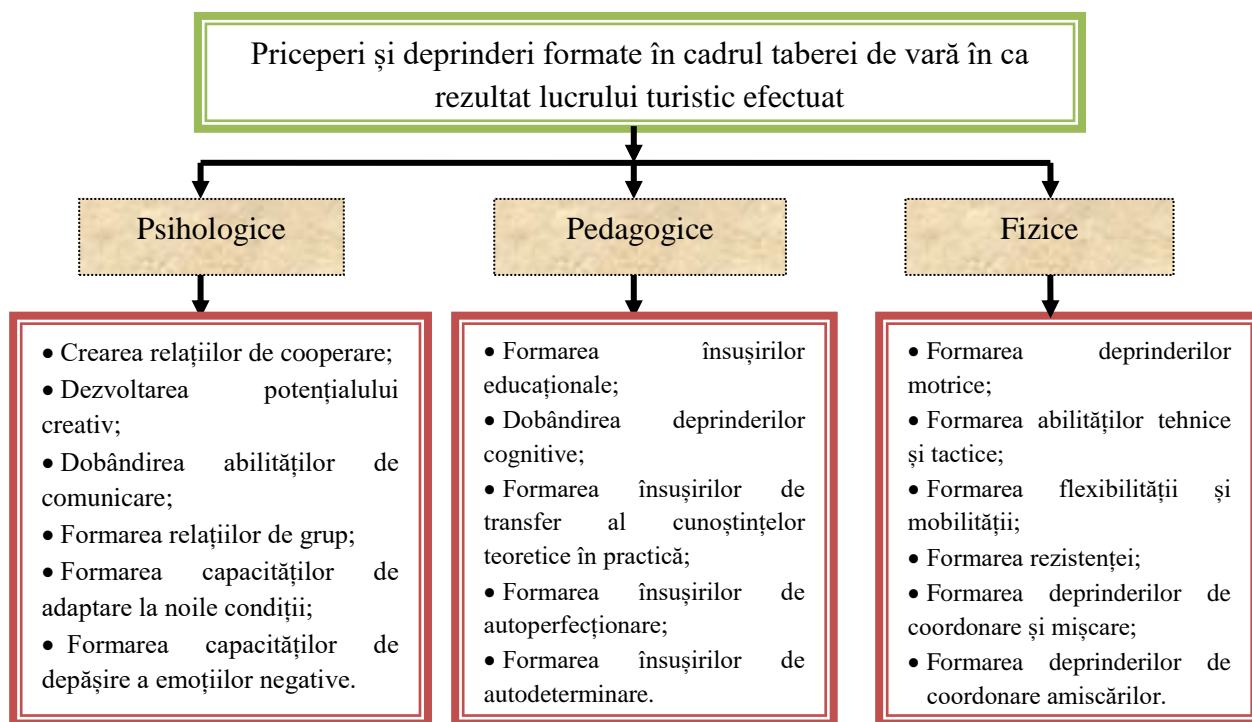


Fig. 1. Însușiri formate de copii în urma desfășurării activităților propuse în cadrul planului turistic în taberele de vară

Practicarea activităților turistice conform planului propus a condus la inițierea copiilor în anumite situații din viața socială, determinându-i să-și asume normele, regulile și principiile din cadrul grupului, acționând independent și responsabil conform propriilor tipare sociale dobândite anterior.

Concluzii. Organizarea și desfășurarea lucrului turistic în taberele de vară pentru copii conform planului de activitate propus a îmbinat agrementul și recreerea cu activitatea instructiv-educativă, care a contribuit la lărgirea orizontului cultural, la formarea deprinderilor practice, la dezvoltarea spiritului de observație și gândire a copiilor la utilizarea diverselor forme și metode de organizare a activităților turistice ce au transmis participanților priceperi și deprinderi de viață.

Activitățile turistice propuse pe parcursul taberei de vară au oferit un impuls esențial organizării procesului educațional, prin continuitatea educației utilizând diverse activități turistice și sportive, ce au făcut posibilă creșterea eficienței influențelor educaționale și soluționarea eficientă a problemelor pedagogice, psihologice și fizice în raport cu copii.

Referințe bibliografice:

1. Grosu, M. (2022). Practicarea diverselor forme ale turismului activ în vederea socializării adolescenților. Teză de doctor. Chișinău: USEFS. 134 p.
2. Onoi, M., Mindrigan, V., Grosu, M. (2019). Particularitățile de utilizare de către cadrele didactice a elementelor tehnice din turismul pedestru în lecțiile de educație fizică cu elevii din ciclul gimnazial. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme acmeologice în domeniul Culturii Fizice”. Chișinău: Editura USEFS, p. 38-42.
3. Onoi, M., Mindrigan, V., Grosu, M. (2019). Rolul turismului în formarea și educarea personalității elevilor. În: Materialele Simpozionului Științific Internațional „Promovarea valorilor sportive în comunitatea școlară prin modele de bune practici”. Chișinău, p. 76-80.
4. Андреевская, Е. (2010). Формы и методы организации деятельности в полевом экологическом лагере. В: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. „Увлекательное лето-2010”.
5. Волохов, А.В., Фришман, И.И. (2006). Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 126 с.
6. Шмаков, С.А. (2002). Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. Липецк: Инфол, с. 62.

<https://doi.org/10.52449.soh22.24>

JOCURILE OLIMPICE – EVENIMENT SOCIAL SPORTIV

Grosu Vasile¹, asistent univ.

¹Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

***Abstract.** Within this article is briefly described the mythical appearance of the ancient Olympic Games, and the rebirth of the modern Olympic Games, it was made an analysis of the course of the modern Olympic Games from the perspective of organizing and conducting the games. At the same time, there are other cultural, religious, and sports games that were organized and held at the same time or successively as the Olympic Games in Ancient Greece. There are highlighted the major problems facing the International Olympic Committee in organizing the Olympic Games, in particular, the boycotts of the Olympic Games by the National Olympic Committee members of the International Olympic Committee, acts of terrorism on the territory of the Olympic village, military conflicts during Olympic Games, political ambitions, etc.*

***Keywords:** Olympic Games, Olympics, International Olympic Committee, military conflicts.*

***Abrevieri:** CIO – Comitetul Internațional Olimpic; CNO – Comitetul Național Olimpic; ONU – Organizația Națiunilor Unite; JO – Jocurile Olimpice; JP – Jocurile Paralimpice.*

Pe lângă bogăția culturală, filosofică și științifică adusă de către Grecia Antică întregii omeniri, am obținut și JO.

Originea JO se pierde în negura timpului, parcurgând calea de la realitate prin istorie și ajungând la legende, care, cu un înalt grad de probabilitate putem afirma că multe din ele s-au pierdut. Însă unele au ajuns și în timpurile noastre.

Una dintre mențiuni a jocurilor sportive cu caracter competițional din literatura greacă o întâlnim la Homer, care descrie în al XXIII-lea canto jocurile funerare ale Iliadei organizate