

**IMPORTANȚA CURSULUI LLL „BAZELE TEORETICO-METODICE
ALE PREGĂTIRII PROFESIONALE A PROFESORILOR DE
EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN SPORTURILE GIMNASTICE”
PENTRU CADRELE DIDACTICE**

Craijdan Olga,

Universitatea de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova, Chișinău

***Keywords:** course, professional training, physical education teachers, gymnastic sports: rhythmic, artistic, acrobatics, aerobics.*

***Summary.** This article presents the importance of the course "Theoretical-methodical bases of professional training of physical education teachers in gymnastic sports" for teachers, as described the aspects studied, as theoretical and methodological bases and technical preparation of various gymnastics tests (rhythmic, artistic, acrobatic, aerobic) and others in the field of pedagogy, psychology through which a professional training of teachers was performed. At the end of the program: a questionnaire was developed in order to determine the need and future improvement of this program by teachers.*

Actualitatea. Actualmente, în Republica Moldova se atestă pe an ce trece o dinamică în creștere a numărului de elevi care nu doresc să frecventeze lecțiile de educație fizică. Astfel, formarea profesională continuă privind utilizarea la lecțiile de educație fizică a metodelor interactive din gimnastică facilitează sporirea atractivității lecțiilor. Plus la aceasta a scăzut motivarea la elevi către practicarea educației fizice sau a unei probe sportive. Noi venim cu o propunere pentru motivarea mai bună a elevilor față de mișcare, să implementăm probele de gimnastică la lecțiile de educație fizică sau la lecțiile extracurriculare. Probele de gimnastică: aerobică, acrobatică, artistică, ritmică sau trambulină vor fi implementate în școală după posibilitățile și preferințele instituției, a profesorului sau a elevilor. Disciplina „Gimnastica” face parte componentă a modulelor repartizate la toate cicluri de învățământ în cadrul Curriculumului Național de educație fizică din Republica Moldova [1]. De aceea, va fi bine venit ca profesorii să perfecționeze competențele sale profesionale în cadrul programei de formare profesională continuă „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice”, propus de Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport în colaborare cu Proiectul COMPASS (Erasmus +) [3].

Conform Ghețiu A. [2, p.269]: „Proiectul COMPASS (ERASMUS +) este orientat către modelul universitar european de învățare continuă în Moldova care

asigură promovarea și consolidarea culturii învățării pe tot parcursul vieții (Life Long Learning) în cadrul USEFS; facilitează elaborarea și dezvoltarea programelor de formare profesională continuă, inclusiv focusarea pe digitalizarea procesului de formare”. Unul din aceste este programul: „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice”. Formabilii, (specialiști din domeniul: Științe ale educației), vor obține cunoștințe și experiențe pentru o predare calitativă a cursului în instituțiile de învățământ preuniversitare. Cursul dat respectă standardele europene pentru sistemul de învățământ din Bologna, fiecare domeniu de cunoștințe va corespunde unui set de ore de credite specifice, la sfârșitul cursului. Studentul-cursant va completa ECTS planificat și va primi un Certificat de finalizare a acestui curs.

Metodologia și organizarea cercetării. Din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, în perioada 17.04-24.04.2021 s-au desfășurat orele la programul de formare continuă „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice” pilotat în cadrul Proiectului COMPASS (Erasmus +).

Scopul programului. Programul vizează formarea profesională continuă a cadrelor didactice în domeniul diverselor probe de gimnastică cu caracter de masă (sport pentru sănătate) în învățământul primar, gimnazial și liceal.

Obiectivul fundamental al programului – formarea și dezvoltarea sistemului de cunoștințe și experiențe cu caracter conceptual și metodologic (competențe profesionale a profesorilor de educație fizică) în baza cărora beneficiarii, *specialiști din domeniul: Științe ale educației*, vor contribui la învățarea de calitate a elevilor în domeniul probelor de gimnastică – sportul școlar pentru sănătate. În acest context, setul de competențe cuprinde:

1. competențe referitoare la organizarea și desfășurarea activității didactice diferențiate a elevilor în conformitate cu specificul probelor de gimnastica și cu preferințele profesorului de educație fizică (aerobică, acrobatică, artistică, ritmică, trambulină);

2. competențe manageriale în vederea gestionării raționale a timpului lecției, antrenamentului sportiv, concursului, etc.;

3. competențe cognitive care ar asigura promovarea modului de viață sănătos, culturii sănătății omului, exercițiului fizic, sportului școlar pentru sănătate;

4. competențe psihomotrice pentru a demonstra corect tehnica exercițiilor fizice din diverse probe de gimnastică – sport pentru sănătate, acțiunile, procedeele și diverse combinații motrice, astfel formând elevilor reprezentări clare despre învățarea motrice.

- competențe referitoare la bazele teoretice și metodologice ale diferitelor tipuri de gimnastică: diverse tipuri de pregătire în gimnastică;

- competențe referitoare la aplicarea diverselor metode de instruire a tehnicii de executare a exercițiilor în probele gimnasticii (aerobică, acrobatică, artistică, ritmică, trambulină);

- competențe referitoare la planificarea procesului de instruire și de antrenament în probele de gimnastica; periodizarea procesului de antrenament; structura și conținutul lecției de gimnastică în școală;

- competențe referitoare la bazele instruirii arbitrajului: componența compozițiilor competiționale, valoarea elementelor de dificultate; metodica alcătuirii compozițiilor competiționale;

- competențe referitoare la consiliere psihopedagogică în probele de gimnastică; pregătire psihologică către lecții, către competiții; aspecte ce țin de evitarea stării de anxietate în gimnastică.

Competențele nominalizate mai sus se formează și se dezvoltă prin intermediul disciplinelor de studii, reflectate în Planul-cadru, care au un volum sumar de 90 ore (contact direct – 24 ore; lucrul individual – 66 ore), oferindu-i formabilului 3 credite profesionale (tab. 1).

Tabelul 1. Conținutul planului de învățământ

Cod	Modulul / disciplina	Total ore	Inclusiv		Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
			Contact direct	Lucru individual	Curs	Seminarii	Practice		
ANUL I									
Semestrul I									
Semestrul II									
F.02.O.009	Bazele teoretice și metodologice și pregătirii tehnice a diferitelor probe de gimnastică (aerobică, acrobatică, artistică, ritmică, trambulină)	60	14	46	4		10	Ev	2
S.02.O.011	Planificarea procesului de instruire și de antrenament în probele de gimnastica. Bazele instruirii arbitrajului în probele de gimnastica	15	6	9	2		4		0,5
S.02.O.014	Consiliere psihopedagogică în probele de gimnastică	15	4	11	2	2			0,5
Total Sem. II		90	24	66	8	2	14	Ev	3
TOTAL		90	24	66	8	2	14	Ev	5

Programa de studii include diverse forme de instruire: prelegeri, activități practico-metodice, lucrul individual. Evaluarea finală se realizează sub două aspecte: evaluarea va fi combinată teoretic/practic, dar se va acorda prioritate aspectelor practico-metodice în proporție de 40/60%.

La program au participat cadrele didactice (profesori de educație fizică) din Republica Moldova în număr de 58 de persoane. Lecțiile s-au desfășurat online pe platforma Google Meet.

Programul a cuprins 3 discipline cu un număr total de 24 ore contact direct (8 ore curs și 2 seminare, 14 ore practico-metodice) și 66 ore lucrul individual, prezentat în planul de învățământ (tab. 1).

Pe parcursul cursului au fost studiate bazele teoretice și metodologice și pregătirii tehnice a diferitelor probe de gimnastică (ritmică, artistică, acrobatică, aerobică) și alte aspecte din domeniul pedagogiei, psihologiei prin care va fi executată o pregătire profesională a cadrelor didactice. Cursul dat se bazează pe lecțiile teoretice, dar mai mult pe pregătirea practico-metodică a cadrelor didactice de educație fizică din instituțiile preșcolare și preuniversitare.

Rezultatele cercetării. La finele programului: „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice” a fost elaborat un chestionar cu scopul determinării necesității acestui program, precum cu scopul îmbunătățirii pe viitor a acestui program de către cadrele didactice.

Chestionar sociologic
Curs LLL „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice” (Gimnastica ritmică)
1. Localitatea de activare _____
2. Școala, liceu, gimnaziu sau _____
3. Stagiul pedagogic _____
4. Cum considerați, pe viitor cât de necesar este acest curs? _____
5. Care sunt punctele forte sau slabe a acestui curs _____
6. Ce propuneri sau sugestii D-RĂ puteți recomanda pentru îmbunătățirea a acestui curs _____
Mulțumesc D-RĂ, pentru participare la acest curs și sondaj!

La chestionar au fost adresați 6 întrebări.

La prima întrebarea din chestionar: Localitatea activității pedagogice a profesorilor de educație fizică. 62.5% din ei sunt din localitatea urbană și 37,5% sunt din localitatea rurală (fig.1).

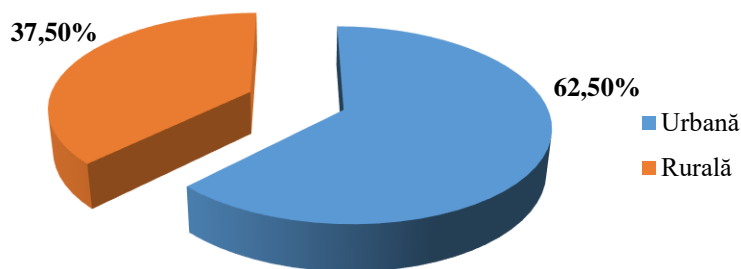


Fig. 1. Localitatea activității pedagogice

La întrebarea – Stagiul pedagogic a persoanelor participante la programul dat, fig.2. Mai mulți cursanți au avut stagiul pedagogic 10-15 ani 16,66%, după urmează 2-5 ani – 12,5%; 6-9 ani – 12,5%; 20-25 de ani – 12,5%; 26-30 de ani – 12,5%; 31-35 de ani formează a câte 12,5% din 100%; după urmează 16-19 ani și 36-40 de ani a câte 8,33% fie care categorie de vârstă, au fost și cei mai experimentați în domeniul pedagogic cu 41 și mai mulți de ani lucrați, aceasta categorie formează 4,16 %.

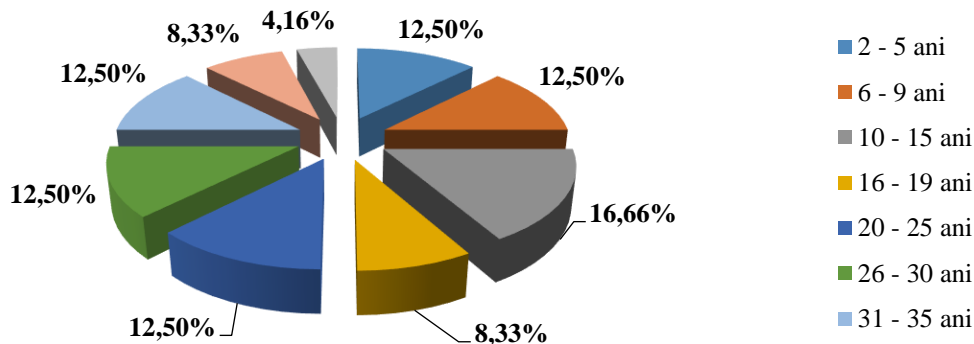


Fig. 2. Stagiul pedagogic în domeniul educației fizice

La întrebarea: Cum considerați, pe viitor cât de necesar este acest program: „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice”? 100% au răspuns, că acest curs este necesar și bine venit.

Punctele forte a programului – toți profesorii 100% au marcat, că cursul a fost predat la nivel înalt, bine sugerat, cu un material teoretic bogat și cu demonstrarea practică de către profesor-formator, este accesibil foarte necesar pentru desfășurarea orelor de educație fizică la compartiment – gimnastica.

Figura 3 prezintă puncte slabe a programului, la care 77,08 % au marcat, că nu sunt puncte slabe a programului. Doar două puncte slabe a programului au fost marcați de către cadrele didactice, primul punct: a fost imposibilitatea de acces la lecțiile practice cu prezența fizică în sală, au marcat 12,5%, a doilea punct slab:

că nu sunt toți pregătiți cursanții – 2,08 %, probabil, acestea sunt cu puțină experiență în domeniul pedagogiei.

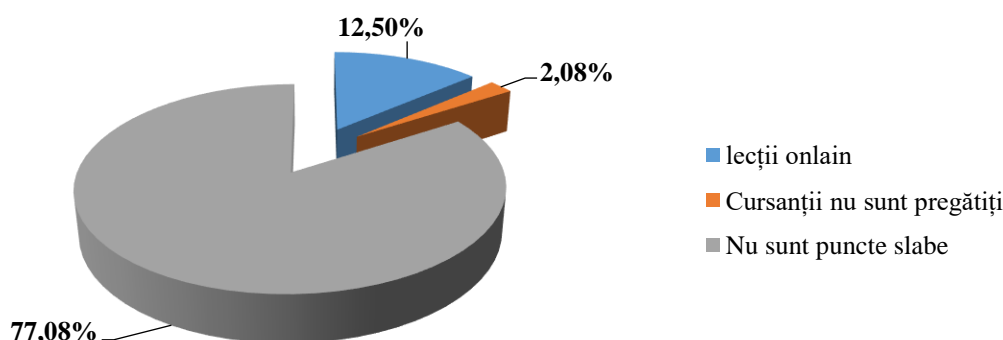


Fig. 3. Puncte slabe a programului: „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice”

La întrebarea „Ce propuneri sau sugestii D-RĂ puteți recomanda pentru îmbunătățirea a acestui curs?” răspunsurile au fost distribuite după cum urmează, care este prezentat în figura 4:

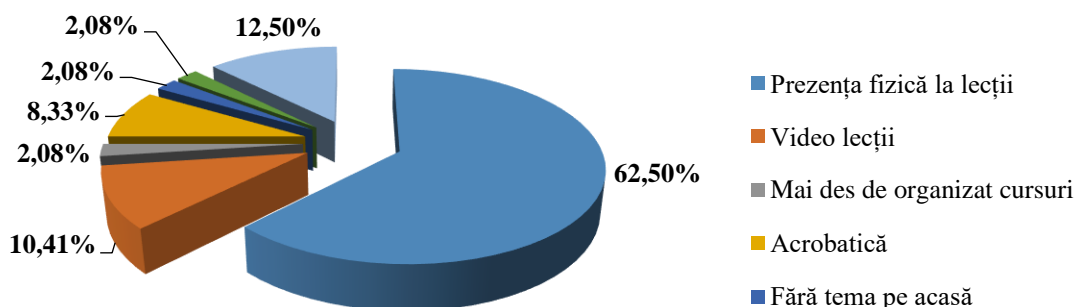


Fig. 4. Recomandări din partea profesorilor de educație fizică către îmbunătățirea programului: „Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice”

Marea majoritatea a cadrelor didactice sugerează pentru îmbunătățirea programului 62,5% participarea la cursuri de perfecționarea experienței profesionale cu prezența fizică în sală; 12,5% nu au recomandări; 10,41% doresc și video lecții a acestor cursuri. Au fost propuneri din partea profesorilor – 8,33% să includem în aceste lecții și material legat de predarea modulului din curricula școlară – acrobatica, 2,08% din profesorii nu doresc sarcini pe acasă și 2,08 % au recomandat să combină cursurile cu orele la școală.

În **concluzii**, pot să menționez că, luând în considerație părerile cadrelor didactice la educație fizică cu stagiul pedagogic bogat, după finisarea programului: „*Bazele teoretico-metodice ale pregătirii profesionale a profesorilor de educație fizică în sporturile gimnastice*” am primit numai păreri pozitive față de acest program, că este bine venit și interesant pentru ei, toți au participat activ cu scopul îmbogățirii experienței profesionale teoretice și practico-metodice a lor. Plus la aceasta, profesorii motivează prin sporirea interesului a elevilor din diverse cicluri de învățământ fața de lecție de educație fizică, precum și programul contribuie la creșterea bazelor profesionale psihopedagogice și teoretico-metodice de formare a profesorilor de educație fizică prin dobândirea de cunoștințe și abilități în desfășurarea diverselor sporturi de gimnastică în cadrul lecțiilor de educație fizică și extracurriculare.

Bibliografie

1. *Curriculum național*, Chișinău 2019
http://www.columna.org.md/libro/curriculum/2019/edfiz_c_g_2019.pdf accesat 14.11.21
2. Ghețiu, Adelina. Proiectul Compass (Erasmus+): oportunități pentru dezvoltarea programelor de formare profesională continuă. În: *Sport. Olimpism. Sănătate: Congresul științific internațional*, Chișinău, 2020. P.263-270
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/263-270_2.pdf accesat 15.11.21
3. *Proiectului COMPASS (Erasmus +)* <http://www.compass-project.md/> accesat 14.11.21