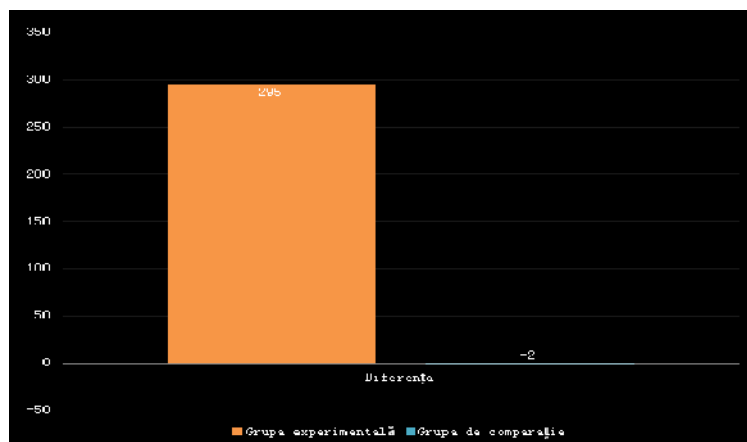


Făcând o comparație între cele două grupe din punct de vedere al rezultatelor testelor, grupa experimentală a realizat un progres de 295 de puncte față de grupa martor ce a realizat un regres de 2 puncte.



Din cercetarea dată am constatat că prin pregătirea cu ajutorul mijloacelor specifice jocului de baschet se poate dezvolta calitatea motrică - viteza de execuție, fapt ce confirmă ipoteza propusă.

Concluzii. În graficele prezentate mai sus este evidențiată performanța pe care elevii din cadrul grupului experimental au realizat-o în comparație cu rezultatele obținute de elevii din cadrul grupului martor.

În urma studiului efectuat afirmăm că mijloacele propuse și abordarea pregătirii pe care am urmat-o este una corectă ce duce la dezvoltarea vitezei de reacție a elevilor care practică jocul de baschet.

Bibliografie:

1. Nergulescu C. *Metodica învățării și perfecționării tehnicii și tacticii în jocul de baschet*. București, A.N.E.F.S., 1977.
2. Hânsă C., Călin L. *Baschet*. Galați: Editura Mongabit, 2002.
3. Teodorescu L. *Baschet*. București: Editura Sport – Turism, 1979.
4. Gagea A. *Metodica cercetării științifice în educație fizică și sport*. București: Editura Fundației România de Măine, 1999.

UNELE ASPECTE PRIVIND PREGĂTIREA MOTRICE A ELEVILOR CLASELOR PRIMARE DIN REPUBLICA MOLDOVA

Ciorbă Constantin, Ciorbă Svetlana,
Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău

Keywords: *students, primary school, driving training.*

Abstract. *Improve the driver training primary school students is one of the main objectives of physical education in schools. In this experiment was organized ascertaining national Entitlements with purpose to assess the level of their driving training and its findings can be used to create levels of training primary school students driving each sample separately, both boys, as and for girls.*

Unul din obiectivele de bază ale educației fizice școlare este sporirea nivelului pregătirii motrice a elevilor care va favoriza sporirea nivelului pregătirii funcționale, a capacității de muncă, dezvoltarea armonioasă a corpului acestora. De acest lucru este foarte important să se țină cont chiar din primele zile de înscriere în sistemul educațional, adică începând cu clasele primare și terminând cu vârsta liceală. Referindu-se la vârsta claselor primare, savanții A. A. Gujalovschii, Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. consideră că “este cea mai propice pentru dezvoltarea calităților motrice, acestea fiind numite perioade critice de dezvoltare a capacităților motrice! [4, 5].

Actualmente în Republica Moldova au fost întreprinse un șir de modificări în sistemul educațional, inclusiv și la disciplina educație fizică, dar, cu părere de rău, nu s-a ținut cont de mai multe lucruri și situații specifice pentru țara noastră. Nu este clar motivul ce a determinat excluderea baremurilor de pregătire motrică a copiilor de vârstă școlară mică. Acest lucru ar fi fost posibil atunci când majoritatea copiilor de această vârstă ar fi frecventat diferite secții sportive în cadrul școlii sau în diferite cluburi sportive în afara școlii. Practica însă demonstrează că procentul copiilor ce frecventează secțiile sportive este foarte redus, prin urmare unicul loc unde copiii au posibilitatea de a practica exercițiul fizic este școala.

Prin urmare, școlii trebuie să-i revină rolul de organizator al activităților motrice, iar copiii trebuie să aibă posibilitatea de a-și verifica nivelul pregătirii motrice fie o dată în semestru, fie o dată în an pentru a cunoaște nivelul pregătirii fizice la momentul dat [1].

O altă variantă care ar putea înlocui lipsa notării elevilor la disciplina educație fizică ar fi, după părerea noastră, crearea nivelelor de pregătire motrice a elevilor. Acest lucru prevede rearea standardelor pregătirii motrice pentru toate vârstele școlare pe nivele de pregătire cum ar fi: nivel foarte înalt, nivel, înalt, nivel mediu, nivel slab, nivel foarte slab etc.

În acest context a fost organizat un experiment constatativ cu elevii claselor primare din mai multe raioane ale Republicii Moldova. Experimentul analizează nivelul pregătirii motrice atât la băieți, cât și la fete. În total au fost testați circa 4800 elevi, adică aproximativ 1200 de băieți și 1200 fete de fiecare vârstă la 6 probe care se regăsesc în programul școlar pentru vârsta respectivă.

În final aceste date au fost prelucrate statistic și sunt prezentate în Tabelele 1 și 2.

Tabelul 1. Rezultatele pregătirii motrice a elevilor claselor primare pe plan național (băieți)

VÂRSTA, CLASA	PROBELE MOTRICE					
	Alergare 30 m, s	Alergare de rezistență 500m, min, s	Tragerea la bara fixă, , nr. repetări	Săritura în lungime de pe loc. cm	Test de coordonare, 3x10m, s	Mobilitatea, cm
6-7 ani, cl 1	6,78	2,38,14	3,18	111	9,87	11
7-8 ani, cl. 2	6,57	2,33,21	3,78	124	9,34	12
8-9 ani, cl.3	6,39	3,52,26	4,52	137	9,14	12
9-10 ani, cl.4	6,08	3,47,43	4,24	152	8,45	13

Aceste date au fost comparate cu baremurile de note pentru fiecare probă, acestea fiind prezentate în lucrarea sa de către autorii moldoveni I.Boian și L.Hâncu [2, p.118-121].

Conform datelor acestora sunt stabilite standardele pentru fiecare probă în funcție de vârstă și gen.

Tabelul 2. Rezultatele pregătirii motrice a elevilor claselor primare pe plan național (fete)

VÂRSTA, CLASA	PROBELE MOTRICE					
	Alergare 30 m, s	Alergare de rezistență 500m, min, s	Flotări, nr. repetări	Săritura în lungime de pe loc. cm	Test de coordonar e, 3x10m, s	Mobilitatea, cm
6-7 ani, cl 1	6,81	2,38,11	4,12	107	9,88	13
7-8 ani, cl. 2	6,68	2,34,17	6,23	118	9,37	14
8-9 ani, cl.3	6,38	2,32,34	10,52	122	9,31	14
9-10 ani,cl.4	6,27	2,27,24	13,34	137	8,54	15

Analizând rezultatele pregătirii motrice la băieți (Tabelul 1) și comparându-le cu standardele descrise mai sus se observă foarte clar că la majoritatea testelor analizate se înscriu în jurul notelor 6 și 7. N-a fost înregistrată nici o probă unde acestea ar depăși baremurile stabilite cu nota de 7. Cele mai slabe rezultate sunt înregistrate în cazul alergărilor de viteză - 30 metri unde elevii claselor 1-3 au înregistrat rezultate de nota 6 și doar în clasa a 4-a s-a înregistrat media ce corespunde notei 7. Destul de slabe sunt rezultatele la băieți și în cazul probelor de forță-viteză (săritura în lungime de pe loc), precum și în cazul probei de coordonare a mișcărilor cum este alergarea de suveică 3x10 metri, unde pentru elevii claselor 1 și a 2-a media rezultatelor a fost egală cu nota 6, iar pentru cei din clasele a 3-a și a 4-a egală cu nota 7.

Aproximativ aceeași tendință se observă și în cazul analizei rezultatelor pregătirii motrice pentru fetele din clasele primare (Tabelul 2). În comparație cu rezultatele înregistrate la băieți, fetele au înregistrat rezultate mai bune la trei teste cum ar fi cel de rezistență (alergare la 500 m), la testul de coordonare a mișcărilor (alergare 3x10 m) și în cazul mobilității (aplecarea înainte pe banca de gimnastică). În primele două cazuri mediile înregistrate au corespuns notei 7, iar în cel de-al doilea, clasele 1 și a 2-a, cu nota 8, iar în clasele a 3-a și a 4-a cu nota 7. În rest toate celelalte probe testate au înregistrat rezultate aproximativ egale cu cele ale băieților testați la aceleași probe.

În urma analizei rezultatelor testării elevilor claselor primare s-a scos în evidență faptul că aceștia au nivel destul de redus ce ține de dezvoltarea calităților motrice de bază. Nici un rezultat la nici un test n-a depășit nota 7, atât la băieți, cât și la fete. Cele mai slabe rezultate au fost înregistrate la probele de viteză și cele de forță. Anume în această direcție cadrele didactice vor ține cont de situația creată și vor întreprinde măsurile de rigoare în acest sens.

Considerăm că este absolut necesar să se întreprindă un șir de măsuri organizatorice, chiar legislative privind îmbunătățirea situației în acest sens.

Bibliografie:

1. Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. *Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace)*. Chișinău: Garuda-Art, 1999. 363 p.

2. Boian I., Hâncu L. *Proiectarea didactică desfășurată a lecțiilor de educație fizică în școala primară*. Chișinău: Maxispar, 2012. 144 p.

3. Roman C. Studiu privind potențialul motric al elevilor din clasa a IV-a la evaluarea predictivă. În: *Analele Univ. Oradea*, 2002, p. 207-213.

4. Гужаловский А. А. *Основы теории и методики физической культуры*. Москва: ФУС, 1986. 356 с.

5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. *Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для институтов физкультуры*. Москва: Academia, 2003. 478 с.

INFLUENȚA MIJLOACELOR SPECIFICE EDUCAȚIEI FIZICE ASUPRA CORECTĂRII DISGRAFIEI LA ELEVII CLASELOR PRIMARE

Goncearuc Svetlana, Lupuleac Victoria,
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Keywords: *physical education, graphical disorder, methods and means, psychomotricity, an experimental project of the program.*

Abstract. *There were elucidated a number of notions that are connected to morphofunctional development, motor and psychomotor development; were revealed particularities of the graphical disorders at the primary form's pupils; it was revealed the problem of, motor and psychomotor underdevelopment of the pupils with dysgraphia. At the same time it was elaborated a Pedagogical model of the influence of the specific physical education methods for the correction of graphical disorders at the primary form's pupils.*

Actualitatea. Educația fizică are un rol decisiv în dezvoltarea psihofizică și formarea personalității elevilor în ansamblu. Educația psihofizică, la rândul său, reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității, proiectată, realizată și promovată prin valorile pedagogice fundamentale care cultivă și întrețin sănătatea generală a organismului în creștere, reprezentând o dimensiune generală a educației [32, p. 230].

Actualitatea temei abordate este determinată de valorificarea activităților educației fizice în cadrul procesului didactic în scopul corectării disgrafiei la elevii claselor primare.

Apreciind contribuția semnificativă a cercetărilor realizate de specialiștii în domeniu: N. Bucun [1], V. Rusnac [9], G. Burlea [5], Н.А. Бернштейн [11], I. Boian [3], Păunescu C. [9], И. Н. Садовникова [11], Т.Е. Виленская [12] privind rolul dezvoltării fizice în corectarea disgrafiei la elevii din clasele primare, constatăm abordări tangențiale a problemei cercetate care permit să conchidem că această tematică necesită o aprofundare detaliată prin prisma interdisciplinarității și a descrierii sistemice a problemei investigate, ce ar înlesni dezvoltarea calității învățământului și a contextului social, în general.

Scopul cercetării constă în elaborarea și implementarea Modelului pedagogic de influență a mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare.

În conformitate cu problema cercetării, am presupus că mijloacele specifice educației fizice pot avea un aport direct în diminuarea tulburărilor procesului de scriere. În urma efectuării unui complex de exerciții fizice, variate după forma și conținut, capacitatea motrică a individului crește, sporește valoarea sa biologică, asigurând premise optime pentru o activitate intelectuală de un nivel sporit. Între starea de sănătate fizică și psihică a omului și capacitatea sa intelectuală există o relație strânsă, de condiționare în sensul: sănătate – capacitate intelectuală. Concomitant, ceea ce este important se normalizează și se stabilizează