

в каждом последующем с тем, чтобы, в конечном итоге, сформировать комплексные умения/компетенции дидактической деятельности учителя физической культуры, распространяющиеся на все специализированные предметы, которые имеют место в школе, как в рамках урока, так и во внеклассной, и внешкольной работе с детьми.

Литература:

1. Афтимичук О. Е. Анализ подготовленности будущих учителей физической культуры в контексте знаний и умений ритма дидактического общения, В: *Фізична активність, здоров'я і спорт*. Львів. 2013, № 1 (11), с. 83-90.
2. Aftimiciuc O. *Bazale pedagogice ale activității profesionale a profesorului de educație fizică: programa (pentru Magistrat)*. Chișinău: INEFS, 2003. 30 p.
3. Göncki-Raicu M., Aftimiciuc O., Danail S. *Competențe de coordonare complexă în cadrul activității didactice integrative a profesorilor de educație fizică: monografie Chișinău: Valinex, 2014. 160 p.*

ВЛИЯНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ПЛАВАНИЯ СТУДЕНТАМИ

Дьяченко Евгения,

Государственный университет физического воспитания и спорта, Кишинэу

Keywords: *swimming, skills, mobile games, motivation, preparedness.*

Abstract. *Considered direction in teaching of students to swimming in terms 25 meter pool. Positive influence of mobile games on the process of mastering of skills of swimming and co-operations on water is marked. Information of results of testing of level of physical and swimming preparedness of students is presented. Forms and methods of mastering of skills and conduct in water are offered. The motive mode and forms of organization of educational process of not able to swim students is recommended.*

Актуальность. Совершенствование процесса обучения в ВУЗах физического воспитания и спорта направлено, не только на получение профессиональных знаний в избранных видах спорта, но и на овладение знаниями, навыками и умениями базовых видов спорта, входящих в учебный план.

Практика работы показывает, что студенты-спортсмены испытывают большую физическую нагрузку и в большей степени занимаются теоретической подготовкой по дисциплинам, изучаемым в ходе обучения. Вместе с этим, уровень начальной подготовленности поступивших в ВУЗ постепенно снижается, что не позволяет им успешно освоить программу обучения плаванию. Это в значительной степени обусловлено тем, что абитуриенты не сдают вступительный экзамен по плаванию, что отражается на усложнении работы и приводит к снижению качества подготовки в этой важной практической дисциплине.

С каждым годом растет количество лиц, не умеющих плавать. Освоение этого жизненно необходимого навыка становится менее возможным в связи с уменьшением престижности и интереса к занятиям спортом, доступности посещения бассейнов. Помимо этого, на фоне уменьшения интереса к занятиям физическим совершенствованием еще со "школьной скамьи", преобладают также устаревшие формы проведения занятий, которые сохранились со времен советской школы, и не

вызывающих интереса у подрастающего поколения. Поэтому актуальным становится вопрос, как привлечь внимание к спортивным занятиям, в частности плаванием, юношей и девушек.

Пропаганда занятий спортом среди студенчества - одна из главных задач преподавательских коллективов спортивных кафедр различных учебных заведений. Работа направлена на решение проблемы поиска новых дополнительных путей привлечения молодежи к занятиям плаванием. Одним из направлений решения данной проблемы представляется разработка методики активного внедрения подвижных игр в процесс обучения плаванию студентов.

Игра — относительно самостоятельная деятельность не только детей, но и взрослых. Она относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений и является отличным средством для привлечения интереса и повышения двигательной активности студентов [3]. Подвижные игры в воде содействуют изучению и совершенствованию плавательных умений и навыков, позволяют повысить эмоциональный фон и уменьшить монотонность занятий, психологически разгрузиться, оздоровить и укрепить свой организм [1].

Цель исследования – определение факторов улучшения процесса обучения плаванию за счет использования не традиционных средств и форм проведения занятий.

Задачи работы: рассмотреть возможность использования подвижных игр в процессе обучения групп студентов - первокурсников специальности "рекреационная физическая культура" и определить влияние подвижных игр на качество освоения учебного материала.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- обзор литературных источников, освещающих проблему обучения плаванию различных слоев населения
- определение уровня плавательной и физической подготовленности групп - участников исследования;
- педагогические наблюдения и беседы;
- статистическая обработка полученных результатов.

Организация исследования. Исследование проводилось в двух учебных группах (по 15 человек в каждой) разных по направлению обучения, аналогичных по контингенту студентов - первокурсников, не имеющих навыков плавания спортивными способами до поступления в учебное заведение. Уровень физической и плавательной подготовленности, установленный начальным тестированием, которое проводится на первых занятиях учебного года, в обеих группах был приблизительно одинаковым. Это дало нам возможность, отталкиваясь от одинаковых показателей, сделать сравнения в процессе педагогических наблюдений, проводившихся в течение семестра, за который студенты должны были овладеть навыками плавания.

Результаты исследования. Обзор литературных источников показал, что в современной спортивной науке много внимания уделяется процессу развития и совершенствования физических качеств, разработке моделей на примере лучших

спортсменов мира, улучшению процесса подготовки к соревнованиям спортсменов на разных этапах [1-3]. Многие специалисты в плавании уделяют внимание вопросам спортивного отбора, улучшению методической базы в подготовке будущих чемпионов, составлению индивидуальных планов - графиков подготовки возможных олимпийцев. Но на фоне освещения достаточно разноплановых проблем в развитии современного плавания наблюдается отсутствие в стране информации, касающейся массового движения в обучении плаванию. Например, в Австралии отбор к занятиям плаванием начинается еще в детских садах [4, 5]. Это дает возможность не только провести отбор среди начинающих, но и воплотить в жизнь программу всеобщего обучения плаванию, как жизненно необходимого навыка, а также способствовать оздоровлению подрастающего поколения. К сожалению, в последнее время утрачены традиции в области массового обучения плаванию с детских лет, которые когда-то существовали во всей стране. На данный момент вместе с «вопросами» в экономике существуют «вопросы» в массовом физкультурном движении, поэтому проблема обучения «не умеющих плавать» стоит достаточно остро.

Общий подход к плаванию, как к циклическому виду, накладывает на процесс обучения некоторые общепринятые нормы использования определенных средств и методов. При обучении плаванию существуют некоторые особенности, не специфичные для других видов спорта. Так, например, в спортивных играх есть возможность позитивного переноса навыков с использованием элементов различных видов спорта. В плавании это работает плохо, в связи с особенностями водной среды, в которой человек находится и выполняет технические действия. Использование прикладных упражнений в плавании возможно лишь для развития физических качеств на этапе общей физической подготовки. На этом этапе, как правило, используются традиционные формы и средства, такие как кроссы, спортивные и подвижные игры, эстафеты, элементы гимнастических упражнений, упражнения из легкой атлетики [1,3].

Процесс овладения азами техники во всех видах спорта является достаточно монотонным и не совсем интересным делом, и очевидно, поэтому некоторые тренеры и преподаватели используют игровой метод в этом процессе.

В работе была предпринята попытка использовать подвижные игры в процессе обучения не только с целью отвлечения от монотонного плавания, но и как инструмент поощрения за отлично выполненное учебное задание. Соревновательный элемент дал возможность лучшего усвоения поддержания горизонтального положения тела на воде. Надо отметить, что подвижные игры рекомендуется проводить в процессе закрепления изученного стиля, но ни в коем случае не в ходе обучения даже в упрощенных условиях. Это связано с необходимостью соблюдения правил техники безопасности на воде и с обеспечением дисциплины. Положительный результат принесло использование в занятиях таких игр, как «Салки на воде», «Выше ноги из воды», «Салки с гандикапом», «Паромщик», «Торпеды».

Включение подвижных игр и эстафет в занятия по плаванию дало возможность улучшить усвоение учебного материала в экспериментальной группе, что отображено на Рисунке 1.

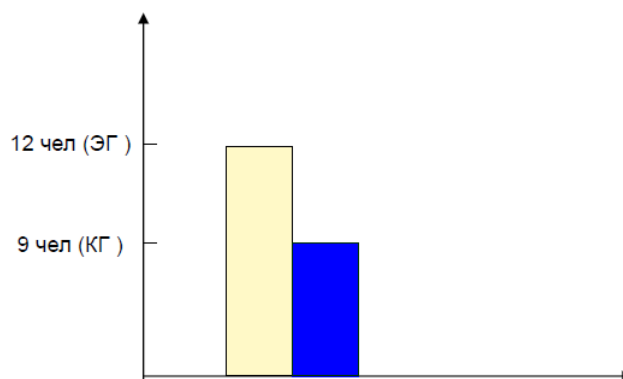


Рис. 1. График соотношения количественного показателя проплывания контрольной дистанции при окончании процесса обучения.

На рисунке отображено выполнение норматива проплывания существующими спортивными способами 25-ти метровой дистанции по окончанию исследования. То есть из 15 студентов каждой группы удачно выполнили контрольный норматив в экспериментальной группе (ЭГ) - 12 человек, в контрольной группе (КГ) - 9 человек.

Произошли изменения в показателях физической подготовленности обеих групп, что отображено в Таблице 1.

В процессе обучения плаванию улучшились показатели физической подготовленности обеих групп, но в экспериментальной группе это выражено более ярко.

Таблица 1. Показатели физической подготовленности в начале и в конце процесса обучения в группах «не умеющих плавать спортивными способами»

Виды контрольных испытаний	Контрольная группа		Экспериментальная группа		
	начальный уровень	конечный уровень	начальный уровень	конечный уровень	
Бег 9 м x 4 (с)	(юн)	9,85 ± 0,2	7,5 ± 0,2	9,90 ± 0,2	8,3 ± 0,2
	(дев)	11,0 ± 0,2	10,1 ± 0,2	11,1 ± 0,2	9,5 ± 0,2
Прыжок в длину с места (см)	(дев)	161,1 ± 2,0	165,4 ± 2,0	160,5 ± 2,0	168,4 ± 2,0
	(юн)	212,0 ± 2,0	215,4 ± 2,0	211,0 ± 2,0	217,0 ± 2,0
Подтягивание	(юн)	9 ± 0,0	14,0 ± 0,0	10,0 ± 0,0	16,0 ± 0,0
	(к-во раз)				
Сгибание - разгибание рук в упоре лежа	(дев)	10,0 ± 0,0	14 ± 0,0	10 ± 0,0	15 ± 0,0
	(к-во раз)				

Выводы: Построение современного процесса обучения требует от преподавателя иного подхода, который должен отличаться от традиционного. Это связано с необходимостью поддерживать постоянный интерес к процессу обучения на фоне отвлекающих и сбивающих факторов. Средства и формы обучения должны быть не

только интересными, но и разнообразными. В противном случае возможна утрата интереса к занятиям у обучающихся. Преподаватель должен тонко ощущать систему поощрений и наказаний, ни в коем случае не имея права обидеть личность студента. Все это требует от современного преподавателя высокого уровня не только моральных качеств, но и постоянного творческого поиска новых методик, форм и средств в процессе обучения.

Предпринята попытка использования подвижных игр, как нетрадиционного средства для процесса обучения в плавании. Включение хотя бы одной игры в любую из частей занятия приведет к заинтересованности студентов. По нашему мнению, проведение подвижной игры продуктивнее в вводно-подготовительном или основном этапах занятия, так как помимо тренировочного эффекта, мы зарядим студентов положительными эмоциями на последующую физическую работу. Вместе с повышением уровня эмоциональности занятий получены в качестве дополнительного результата в экспериментальной группе улучшение посещаемости занятий на протяжении второго семестра. Подвижные игры целесообразно подбирать с акцентом на слабые («отстающие») стороны подготовленности студентов, параллельно развивая и более сильные, а так же в зависимости от специфики специальности (например, на специальности «Охрана и безопасность» включать больше игр с элементами прикладного плавания) в соотношении 60 на 40%.

В процессе обучения основ техники плавания следует уделять большое влияние формированию профессионально – педагогических умений и навыков, активизируя сознательную деятельность студентов и их познавательные способности. С этой целью рекомендуется применять специальные методические приемы, связанные с привлечением студентов к непосредственному участию в организации и проведении подвижных игр на занятиях по плаванию (в особенности, на специальности «рекреационная физическая культура»).

Литература:

1. Булгакова Н. Плавание: Учебник для вузов. Москва: Физкультура и спорт, 2001. 400с.
2. Ганчар И. Плавание: Теория и методика преподавания спортивно-педагогического совершенствования. Одесса, «ДРУК», 2007. 816 с.
3. Жуков М. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. Москва: Академия, 2000. 155 с.
4. www.swimswim.ru
5. www.swim7.narod.ru

**ПРОФЕСИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ**

Маринич Виктория, Матвеев Сергей, Козут Ирина,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев

Keywords: *educational process; research work; the relationship of teaching and research; research problems; professionalization.*