

În cadrul competițiilor sportive actuale de mare performanță, (Jocurile Olimpice, campionate mondiale etc.), câștigă de obicei sportivul care are o pregătire psihomotrice complexă, nu cel care are mai dezvoltată forța musculară. La fel se întâmplă și în autoapărare, unde situațiile de luptă sunt impuse și condiționate mai ales de mediul ambiant.

De aceea, noi considerăm că în autoapărare (atât în faza de învățare, cât și în cea de perfecționare, aprofundare și practică) este prezent antagonismul algoritmic versus euristic, ce poate fi valorificat pe componenta algoritmică, pentru dezvoltarea somatică musculară, iar pe componenta euristică, pentru dezvoltarea sistemului nervos. Abordând subiectul din punct de vedere al diferitelor operații mentale, putem face o analiză a conceptului privind dezvoltarea psihomotrice a subiecților [4].

Deci în autoapărare se impune o pregătire complexă atât din punct de vedere fizic, cât și tehnic și tactic, conform dictonului latin ”Mens sana in corpore sano !”.

Concluzii. În ceea ce privește necunoscuta noastră, ”algoritmic versus euristic”, considerăm că este indicat ca, în faza inițială de predare - învățare, tehnicile și variantele de procedee să fie fundamentate algoritmic.

În etapa de perfecționare și consolidare, tehnicile și variantele de procedee vor fi predate, adaptate și însușite pe fond euristic, deoarece doar așa se poate personaliza, consolida și diversifica pregătirea într-un anumit tip de agresivitate – atac.

În etapa finală, pentru desăvârșirea procedurii este recomandată pregătirea prin supraînvățare în regim algoritmic și experimentarea de senzații și percepții în mod euristic.

Această îmbinare finală dintre algoritmizare și euristică în autoapărare are ca scop execuția cât mai repede și cât mai bine în cel mai scurt timp posibil pentru atingerea scopului anume propus, acela de eficiență în luptă.

Bibliografie:

1. Deliu D. *Cursuri de combat pentru studenți*. București: Editura Discobolul, 2014.
2. Deliu D. *Metoda disciplinelor de combat*. București: Editura Bren, 2008.
3. Nicu A. *Curs de pedagogie*. București: Ed. Bren, 2010.
4. *Note personale de la antrenamente, stagii și seminarii*.
5. Torje D.C., *Teoria și metodică pregătirii în domeniul educației fizice a personalului MAI*, București: Ed. MAI, 2005.
6. www.dexonline.ro

FORMAREA COMPETENȚELOR STUDENȚILOR FACULTĂȚII DE SPORT ÎN CADRUL STUDIERII DISCIPLINEI ISTORIA MODERNĂ ȘI CONTEMPORANĂ

Nicolaiciuc Natalia,
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Keywords: *skills training, modern and contemporary history, students of the sport.*

Abstract. *Modern and Contemporary History helps students of sport to better understand the role and place of ideas, beliefs, art, way of life of the people and country of origin compared with other peoples of the world. Thus, we can shape history through membership of a certain identity and cultural heritage, respect for the past, for other peoples and cultures, and other values.*

Actualitatea și importanța problemei abordate. Predarea disciplinei Istoria modernă și contemporană are sarcina să asigure realizarea obiectivelor și standardelor educaționale contemporane [2, p. 50].

Actualmente, Istoria modernă și contemporană reprezintă una dintre cele mai importante și actuale aspecte predate în cadrul universității, care contribuie la cunoașterea trecutului și patrimoniului cultural, la formarea competențelor studenților Facultății de sport [4, p. 9].

Misiunea Istoriei moderne și contemporane ca disciplină este orientată prioritar spre înțelegerea trecutului și diversității tradițiilor culturale și istorice ale popoarelor lumii pentru a înlătura prejudecățile și a încuraja toleranța între oameni [1, p. 20].

Istoria modernă și contemporană este un imens laborator de unde putem extrage informații, cauze, consecințe, ca dovezi ale dezvoltării speciei umane pe toate palierele, în toată complexitatea sa [3, p.33].

Studiind istoria, învățăm să analizăm și să contemplăm funcționarea lumii și formarea competențelor la studenți. Astfel, predarea Istoriei moderne și contemporane trebuie să aibă la bază ideea de reconciliere și influențe reciproce pozitive, care contribuie la formarea competențelor studenților [5, p.12].

Ipoteza de la care am plecat în derularea cercetării este aceea de a arăta că studiind disciplina Istoria modernă și contemporană, are loc formarea competențelor studenților Facultății de sport.

Scopul cercetării este de a forma competențele studenților Facultății de sport în cadrul studierii disciplinei de Istorie modernă și contemporană.

Obiectul cercetării îl constituie formarea competențelor studenților în cadrul predării cursului de Istorie modernă și contemporană.

Pentru realizarea scopului propus, s-au stabilit următoarele obiective:

1. Analiza teoretico-metodică a procesului de formare a competențelor studenților Facultății de sport în cadrul predării disciplinei Istoria modernă și contemporană;
2. Argumentarea teoretică și experimentală în urma elaborării anchetei de tip chestionar în cadrul predării disciplinei Istoria modernă și contemporană.

Metode de cercetare. Pentru realizarea cercetării am avut la bază analiza teoretică și generalizarea datelor literaturii de specialitate, studierea procesului de instruire, observația pedagogică, aplicarea anchetei de tip chestionar, controlul pedagogic, metoda grafică și tabelară.

Organizarea cercetării. Principalul subiect al observației, în cadrul studiului nostru, este studentul Facultății de sport, care, în cadrul predării disciplinei Istoria modernă și contemporană, are loc formarea competențelor.

Experimentul pedagogic s-a realizat în perioada ianuarie – aprilie 2015 pe un eșantion de 60 de studenți, în cadrul predării disciplinei Istoria modernă și contemporană. Formarea competențelor studenților Facultății de sport a fost determinată în urma aplicării unei anchete de tip chestionar. Rezultatul sondajului este reprezentat în Tabelul 1.

Analiza rezultatelor chestionării ne demonstrează că disciplina Istoria modernă și contemporană contribuie în opinia eșantionului chestionat la formarea competențelor studenților Facultății de sport.

Ca rezultat al prelucrării datelor anchetării, s-a dovedit că studenții facultății de sport sunt motivați în frecventarea disciplinei cu 30,15%, ne-motivați (7,42%), un alt indiciu fiind respectarea frecvenței cu un procent de (19,72%), și în formarea competențelor în cadrul disciplinei am obținut o pondere destul de pozitivă de (42,71%), ceea ce permite de a afirma că predarea disciplinei în cadrul facultății de sport contribuie la formarea competențelor studenților.

Tabelul 1. Rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului studenților de la Facultatea de sport

Nr. ctr.	Întrebare	Răspuns			
		Motivat	Nemotivat	Respectarea frecvenței	Pentru dobândirea experienței și formarea competențelor
1.	Ați fost motivat în frecventarea cursului Istoria modernă și contemporană?	25%	4%	16%	55%
2.	Frecventarea cursului Istoria modernă și contemporană v-a format o viziune despre identitatea popoarelor?	31%	6%	19%	44%
3.	Cursul Istoria modernă și contemporană ajută la dezvoltarea durabilă a umanității?	28%	9%	15%	48%
4.	Susțineți următoarea afirmație: „Să-ți cunoști istoria înseamnă să-ți descoperi un trecut învățând din el construirea viitorului”?	36%	3%	22%	39%
5.	Studiind Istoria modernă și contemporană va-ți format ca individ în societatea care trăiești?	24%	10%	26%	40%
86.	Frecventarea cursului Istoria modernă și contemporană v-a schimbat viziunea față de cultură și valori?	39%	9%	19%	33%
17.	Cursul Istoria modernă și contemporană v-a modelat competențele civice și de relaționare interpersonală?	28%	11%	21%	40%
	Total procente	30,14%	7,42%	19,71%	42,71%

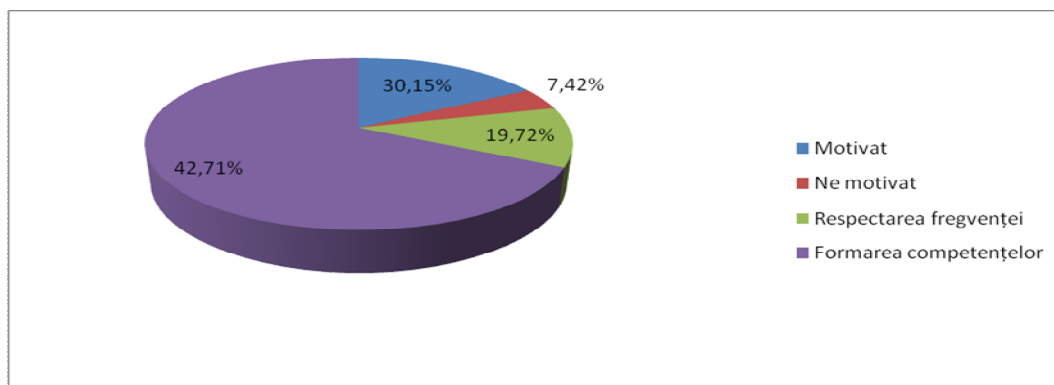


Fig. 1. Rezultatele chestionării studenților din cadrul facultății de Sport privind formarea competențelor

Concluzii. Analiza aspectelor teoretice și generalizarea datelor literaturii științifico-metodice ale specialiștilor din domeniul istoriei moderne și contemporane ne-a permis să constatăm că conținutul disciplinei contribuie la dezvoltarea multilaterală și la formarea competențelor studentului.

Istoria modernă și contemporană este o carte a vieții, a înțelepciunii pe care, dacă o recitim, ne îmbogățim bagajul intelectual cu o experiență deosebită, care nu trebuie ignorată, deoarece ne deschide ochii pentru a lumina drumul spre viitor.

Bibliografie:

1. Certan E., Cozma V., Culea S. *Istoria universală modernă (1640–1850)*. Crestomație. Chișinău: Prut Internațional, 2000, p. 20.
2. Certan E., Cozma V., Cristian V. și alții. *Istoria modernă a Europei și Americii. vol. II*. Chișinău: Prut Internațional, 2002, p. 50.
3. Drîmba. O. *Istoria culturii și civilizației. vol. 1-10*. București, 2004, p. 33.
4. Enciu N. *Istoria românilor. Epoca contemporană. Manual pentru clasa a XII-a*. Chișinău: Civitas, 2001, p. 9.
5. Nazaria S., *Istoria universală. Epoca contemporană. Manual pentru clasa a XII-a*. Chișinău: Civitas, 2001, p.12.

DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE PRIN PREGĂTIREA COREGRAFICĂ A STUDENTELOR FEFS

Salup Mărioara,
Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, România

Keywords: choreographic methods, dance, motric qualities, music.

Abstract. Through the realization of this ascertaining study we have aimed the development of the motric qualities, through the application of choreographic methods from the classic dance, rhythmical gymnastic and sportive dance, in the frame of practical working at the discipline “Corporal expression and motric communication – Dance” with the students from the Physical Education and Sports University. In the wake of this testings, we have noted the possibility of optimization of the psychical preparation through the instrumentality of the choreographic methods.

Introducere. Pregătirea coregrafică este specifică dansului clasic, dar reprezintă o latură importantă și esențială pentru toate ramurile gimnasticii - artistică, aerobică, ritmică - o