

ЗНАЧИМОСТЬ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА «ЗАЩИТА. ОХРАНА. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Курбанова Екатерина¹

Рышняк Борис²

^{1,2}Государственный университет физического воспитания и спорта,
Кишинэу, Республика Молдова

Abstract. *The article defines the initial level of swimming readiness and assessment of students' knowledge about the basics of applied swimming. There was developed a questionnaire and a survey (questioning) of students was conducted within the framework of the "Swimming" discipline. The results of the questioning made it possible to identify the main issues of building the educational process of teaching students to sports and applied swimming in order to form professional competencies, and also confirmed the need to develop a model of swimming curriculum with an applied focus to expand the possibility of using swimming skills by future specialists in the field of protection, safety and security in their professional activity.*

Keywords: *students, applied swimming, questioning, professionally applied competences, educational process.*

Введение. Подготовка высококвалифицированных специалистов в любых сферах деятельности на последнем этапе профессионального образования осуществляется в высших учебных заведениях. Во время обучения для студентов особенно важны приобретаемые ими знания, навыки, умения, которые будут способствовать успешности будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность в различных областях с каждым годом становится все более узконаправленной. Действия специалистов требуют владения особыми навыками, специфичными для определённой отрасли [3, 7, 8]. Однако в обществе существуют профессии, которые обязывают их обладателей владеть большим спектром умений и навыков из различных отраслей деятельности [2, 4, 5]. Так, сотрудник в области защиты, охраны и безопасности должен владеть высоким уровнем физической и огневой подготовленности, чтобы суметь оказать противодействие преступникам, предупредить действия правонарушителей, вступить в противоборство для пресечения противоправных действий и многое другое. Также он обязан уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим в любых условиях.

Перечисленными выше требованиями перечень не ограничивается. Но необходимо остановиться на навыках оказания помощи и противодействия в среде, которая нас окружает.

В летний период увеличивается количество мест отдыха у водоемов. Об актуальности спасения жизни тонущих людей специалисты не перестают говорить вплоть до настоящего времени, постоянно отмечая тенденцию увеличения числа несчастных случаев на воде [1, 3, 4, 6]. Умение срочно оказать помощь терпящему бедствие на воде, подплыть к тонущему, найти и извлечь человека из глубины, быстро транспортировать его до берега, своевременно оказать доврачебную помощь, умение преодолевать большие расстояния в одежде и обмундировании, транспортировать грузы, пресечь противоправные действия преступников в воде, где им необходимо будет дать отпор, задержать и сопроводить к месту дислокации полицейского подразделения, всеми перечисленными действиями важно владеть каждому сотруднику в области защиты, охраны и безопасности. Данные действия рассматриваются в отдельной отрасли - прикладном плавании [5, 7, 9].

За время обучения на факультете «Защита. Охрана. Безопасность» у студентов должна быть возможность овладеть основами прикладного плавания, поскольку приобретенные знания и умения позволят сохранить жизнь как самому сотруднику, так и пострадавшему или правонарушителю.

Из вышесказанного возникает проблема, которая заключается в необходимости обучения будущих сотрудников в области защиты, охраны и безопасности умениям и навыкам оказания помощи и противодействия в водной среде и в отсутствии проверенных путей и способов обучения студентов основам прикладного плавания.

Методика и организация исследования. Была проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования. Исследование проводилось в 2018-2019, 2019–2020 учебных годах.

Для оценки исходного уровня плавательной подготовленности и знаний студентов о прикладном плавании в рамках исследования проводился опрос (анонимное анкетирование). Анкета была разработана и апробирована на кафедре плавания и туризма ГУФВС. В анкету были включены 25 вопросов для оценки представления студентов о том, что

включает в себя прикладное плавание, владение спортивными и прикладными способами плавания, оказание помощи пострадавшему на воде, противодействие нарушителям в водной среде и вопросы о необходимости обучения основам прикладного плавания. В опросе приняли участие студенты дневного и заочного отделения 2 курса факультета «Защита. Охрана. Безопасность» специализаций «Гражданская и общественная безопасность», «Спасатели и пожарные», «Службы безопасности имущества». В общей сложности было опрошено 67 студентов.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведённый опрос среди студентов показал, что представление о прикладном плавании у обучающихся отсутствует. Большая часть опрошенных (56,72%) не знает, в чем разница между прикладным и спортивным плаванием (Таблица 1). Также студенты не знают способы, которыми можно преодолевать дистанции на воде в экстремальных условиях, большинство из них (55,2%) считают, что это именно спортивные, а не прикладные способы плавания. Основой для всех спортивных способов плавания являются простейшие движения руками и ногами в воде, они же лежат в основе прикладного плавания, с небольшими изменениями для адаптации к условиям решения специфических задач прикладного плавания.

Таблица 1. Результаты исследования «В чем состоит отличие прикладного плавания от спортивного?»

	Содержание ответа	Количество студентов	Процентное соотношение
а	Практическое значение	25	37,31
б	Нет разницы	4	5,97
в	Затрудняюсь ответить	38	56,72

Проведение опроса выявило, что треть студентов (32,84%) обладают низкой плавательной подготовленностью - они слабо держатся на воде и не могут проплыть 25 м (Таблица 2), а умение плавать для спасателей, сотрудников в области защиты, охраны и безопасности - это часть профессиональной подготовки и профпригодности. К сожалению, в период дальнейшей работы эти студенты не смогут во время выполнения оперативных, служебных и боевых задач, очутившись в водной среде, помочь пострадавшему или оказать противодействие правонарушителю.

Таблица 2. Результаты исследования «Как вы оцениваете свое умение плавать?»

	Содержание ответа	Кол-во студентов	Процентное соотношение
а	Держусь на воде	5	7,47
б	Могу проплыть не более 25 м	17	25,37
в	Плаваю свободно	42	62,68
г	Затрудняюсь ответить	3	4,48

В следующем блоке вопросов оценивались знания приёмов освобождения от захватов и транспортировки в водной среде. Большая часть опрошенных (62,68%) не знает, какие приемы использовать в процессе освобождения от захватов (табл. 3).

Таблица 3. Результаты исследования «Ваши действия, в случае захвата Вас утопающим?»

	Содержание ответа	Кол-во студентов	Процентное соотношение
а	Сильно ударить по лицу, голове	3	4,48
б	«Притопить» утопающего	7	10,44
в	Постараться освободиться от захвата одним из специальных приемов, опишите прием.	15	22,40
г	Затрудняюсь ответить	42	62,68

У 32 респондентов (47,76%) отсутствует представление о способах транспортировки и извлечения из воды пострадавших.

Отвечая на вопросы о первой помощи «утопающему», студенты проявили высокий уровень знаний. Это можно связать с изучением в учебном процессе данного вопроса на других дисциплинах. Подавляющее большинство опрошенных (70,15% - 47 человек) могут определить правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему на воде, 16 студентов ошиблись в правильности спасательных действий (23,88%) и 4 респондента (5,97%) затруднились ответить на вопрос.

В заключительном блоке вопросов студенты отметили важность владения умениями и навыками плавательной подготовленности и прикладной направленности плавания (92,5%, 62 респондента). Большой интерес вызвали предложения по обучению плаванию в одежде и обмундировании, приемам освобождения от захватов, транспортировке уставшего пловца, пострадавшего в сознании и без сознания,

транспортировке предметов над водой, в воде и под водой, прикладным способам плавания, подъему со дна пострадавшего, подготовительным действиям при извлечении из воды и доврачебным действиям при утоплении.

Выводы. Многочисленные исследования и обзор научно-методической литературы позволяют сделать заключение, что во многих вузах стран СНГ при формировании профессионально – прикладных навыков у будущих специалистов в области защиты, охраны и безопасности, не уделяется должного внимания дисциплине «Плавание» и ее прикладному значению.

Студентами дана невысокая оценка уровня их плавательной подготовленности и знаний о прикладном плавании, что не обеспечивает должного уровня решения профессиональных задач. Вместе с тем, для высококачественного выполнения своих профессиональных и служебных обязанностей современный сотрудник должен не только владеть теорией, боевыми приемами борьбы, прикладной гимнастики, всем спектром легкоатлетических упражнений, приемами преодоления препятствий, но и на высоком уровне освоить технику и приемы прикладного плавания.

Итоги проведенного анкетирования и анализа литературных источников подтвердили необходимость разработки научно обоснованной методики, модели куррикулума по плаванию с прикладной направленностью и различных учебных и методических материалов для расширения возможности использования навыков плавания будущими специалистами в области защиты, охраны и безопасности в их профессиональной деятельности.

Литература:

1. *Botnarenco T., Rîșneac B., Șarpov T. Înotul. Manual pentru studenții facultăților pedagogice de la instituțiile de învățământ superior. Chișinău: Ed. Lumina, 1991. 172 p.*
2. *Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. М.: Астрель, 2002.*
3. *Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.*
4. *Ганчар И. Плавание: теория и методика преподавания спортивно-педагогического совершенствования, Ч. III: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Украины, Молдовы и Российской Федерации по специальности «Физическое воспитание и спорт». Одесса: Друк, 2007, с.316.*

5. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. М.: Высшая школа, 1997.

6. Раевский Р.Т. Плавание: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. О.: Наука и техника, 2005.

7. Третьяков А.А., Ткаченко А.И., Драгомерецкий В.В. Обучение курсантов основам прикладного плавания. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, №3, 2019, с.193-203.

8. Фетисов А.М., Парамонов А.В. Прикладное плавание как средство повышения качества физической подготовки будущих специалистов в области права и обеспечения национальной безопасности. Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н Плевако. Материалы II межд. научной конф., 2018.

9. Чуриков А.И. Профессионально-прикладное плавание в системе психофизической подготовки обучающихся вузов: Учеб. Пособие. СПб.: ПГУПС, 2002.