

## EFICIENTIZAREA TEHNOLOGIILOR DIDACTICE DE PREDARE A CONȚINUTULUI GIMNASTICII ÎN LECȚIILE DE EDUCAȚIE FIZICE CU ELEVII CICLULUI PRIMAR

**Potop Larisa<sup>1</sup>**

**Marinescu Oana Suzana<sup>2</sup>**

**Braniște Gheorghe<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Chiajna Medical Center, Ilfov, Romania,

<sup>2</sup> Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Timișoara, Romania,

<sup>3</sup> Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

**Abstract.** *This paper intends to find the most efficient ways to improve the technologies of teaching the gymnastics content in physical education lessons with primary school students. An online survey addressed to the specialists in school physical education was organized through Google Forms. So, a questionnaire including 12 questions was applied to 25 teachers from 21 schools of Romania, aged from 25 to 74 years, 48% with teacher certification level 1 and an average of 19,64±2,71 years of experience in this field. The results of the survey highlight very good appreciation of gymnastics content in primary school (40%) and a high share of the gymnastics means in physical education lesson(64%). It was observed that gymnastics ensures an activity of 52% equal to other sports branches, 48% of schools have good material resources and 92% consider that the gymnastics means determine the interest and motivation of the students. Difficulties were encountered while teaching the gymnastics means because of the parents (52%), lack of material and sports resources (44%) and lack of motivation from students(24%). Therefore, it was considered that the diversification of gymnastics means content can contribute to the curriculum improvement in primary school and to the need of a practical-methodical guide for teaching the content of the gymnastics means.*

**Keywords:** *online survey, teaching staff, means, diversification, gymnastics, primary school.*

### Introducere

Învățământul primar este prima etapă din învățământul obligatoriu din România și are ca obiectiv principal crearea de oportunități egale pentru toți copiii pentru a realiza o dezvoltare multilaterală și armonioasă echilibrată, adaptată nevoilor individuale. Programa disciplinei „Educație fizică” este elaborată potrivit unui nou model de proiectare curriculară, centrat pe competențe, și este prevăzută în planul-cadru de învățământ, în aria curriculară „Educație fizică, sport și sănătate”. Din perspectiva disciplinei de studiu, orientarea demersului didactic, pornind de la competențe permite accentuarea scopului pentru care se învață, precum și a dimensiunii faționale în formarea personalității elevului [4, 6, 7].

Din dorința de a sprijini activitatea profesorilor de educație fizică, în special a celor implicați în învățământul primar, pentru îmbunătățirea

tehnologiilor didactice de predare a conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică, putem vorbi de ansamblul problemelor pe care le pune predarea educației fizice în învățământul primar, prezentând sugestii celor trei componente ale actului didactic: proiectarea, predare – învățare, evaluarea [2, 3].

În prezent, obiectivele programei se pot realiza mai eficient prin folosirea tehnologiilor moderne informaționale de comunicare "TIC" [5, 8], care, după M. Černochová [1], își găsesc locul: activități axate pe proiectare, planificare și pregătirea predării; activități care vizează transferul de cunoștințe, axate pe conținutul educației; activități care vizează managementul didactic; activități axate pe comunicare și cooperare; activități care vizează formarea profesională ulterioară și activități care vizează crearea unui portofoliu digital e-profesor [1].

În elaborarea lucrării s-a ținut cont de programa de educație fizică, de ghidul metodologic de aplicare a programei, respectiv de sistemul național școlar de evaluare. Datorită eficienței formative, accesibilității și spectaculozității conținutului gimnasticii folosit în lecția de educație fizică, ar trebui să fie primite cu interes de copii din clasele primare.

Există deja preocupări asupra unui Ghid destinat elevilor din ciclul primar și aplicat pe baza unei programe experimentale în afara practicii lecțiilor de educație fizică, care contribuie mai eficient la fortificarea stării de sănătate a copiilor și la o dezvoltare armonioasă din punct de vedere intelectual, motric și al sănătății [9].

Analiza literaturii de specialitate cu privire la preocupările specialiștilor pentru predarea gimnasticii în școală la nivelul ciclului primar, precum și observațiile practice scot în evidență necesitatea eșalonării unităților de învățare și a diversificării conținutului acestuia.

Scopul lucrării a fost găsirea celor mai eficiente căi de îmbunătățire a tehnologiilor de predare a conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică cu elevii ciclului primar.

### **Metodologia și organizarea cercetării**

Pentru a găsi cele mai eficiente căi de îmbunătățire a tehnologiilor de predare a conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică în învățământul primar, s-a organizat un sondaj de opinii, adresat specialiștilor din domeniul educației fizice școlare. În acest sens, s-a aplicat un chestionat on-line prin Google forms, alcătuit din 12 întrebări, la care au participat 25 de cadre

didactice din 21 de instituții școlare din România, cu vârste cuprinse între 25-74 ani, 12 cu grad didactic 1, cu o medie de 19,64 ani experiență în domeniu. Răspunsurile au fost apreciate prin calificative, exprimate procentual și raportate la n=25. Există întrebări la care răspunsurile sunt cu mai multe opțiuni și atunci exprimarea % nu mai corespunde raportului 100%.

### Rezultatele și interpretarea lor

Rezultatele sondajului opiniilor specialiștilor scot în evidență îmbunătățirea tehnologiilor de predare a conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică cu elevii ciclului primar și sunt prezentate în Tabelul 1.

**Tabelul 1. Opiniile specialiștilor cu privire la îmbunătățirea tehnologiilor de predare a conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică cu elevii ciclului primar**

Nr. crit.	Întrebare	Răspuns (n=25)		
		Calificativ	%	
1	Cum apreciați conținutul gimnasticii în ciclul primar?	Foarte bun	40	
		Bun	44	
		Satisfăcător	16	
2	Care trebuie să fie ponderea mijloacelor de gimnastică în lecțiile de educație fizică la clasele primare?	Mare	64	
		Medie	36	
		Mică	0	
3	La ce nivel considerați că gimnastica asigură o activitate egală cu celelalte discipline sportive ?	Mare	52	
		Mediu	44	
		Mic	0	
		Nu știu	4	
4	Apreciați dacă în unitatea școlară în care activați există o bază materială pentru realizarea conținutului gimnasticii.	Foarte bună	16	
		Bună	48	
		Suficientă	28	
		Lipsă	8	
5	Considerați că mijloacele gimnasticii utilizate în lecțiile de educație fizică determină interes și motivare pentru o participare activă a elevilor ?	Da	92	
		Nu	8	
		Nu știu	0	
6	Cât timp considerați că trebuie să alocați aplicării conținutului gimnasticii pe durata unui an școlar?*	Tot anul	48	
		Când nu ne permite timpul favorabil	24	
		Număr de lecții	36	
7	Ce mijloace specifice gimnasticii folosiți cu precădere în lecțiile de educație fizică ?*	EDFG	88	
		EU-A	72	
		Acrobatică	48	
		Sărituri	16	
8	Care dintre mijloacele gimnasticii le folosiți mai frecvent în lecție?*	EDFG	Libere	92
			Cu partener	20
			Cu obiecte portative	20
			Cu aparate speciale	16

		EU-A	Târâre	48
			Cățărare	56
			Escaladare	44
			Echilibru	80
		Acrobatică	Statice	68
			Dinamice	64
		Sărituri	Libere	64
Cu sprijin	48			
9	Folosirea traseelor și a parcurșurilor aplicative în lecția EF au importanță asupra:*	Calitățile motrice	68	
		DU-A	80	
		Deprinderile sportive	44	
		Calitățile volitive	32	
10	Specificați ce greutăți întâmpinați în folosirea mijloacelor gimnasticii în lecția de educație fizică ?*	Lipsa bazei materiale	44	
		Reținere din partea părinților	52	
		Lipsa motivației - elevilor	24	
11	Considerați că diversificarea conținutului mijloacelor gimnasticii poate contribui la perfecționarea programei școlare din ciclul primar?	Da	92	
		Nu	0	
		Nu știu	8	
12	Credeți că un ghid practico-metodic de predare a conținutului mijloacelor gimnasticii la nivelul ciclului primar vă este necesar?	Da	100	
		Nu	0	

Notă: \* - răspunsuri cu mai multe opțiuni, exprimarea % nu mai corespunde raportului 100%; EDFG – exerciții de dezvoltare fizică generală; E / DU-A – exerciții / deprinderi utilitar - aplicative

La întrebarea 1: „Cum apreciați conținutul gimnasticii în ciclul primar?”, 40% au considerat conținutul foarte bun, 44% - bun și 16% - satisfăcător.

La întrebarea 2: „Care trebuie să fie ponderea mijloacelor de gimnastică în lecțiile de educație fizică la clasele primare?”, 64% au răspuns că ele au o pondere mare și 36% - medie.

La întrebarea 3: „La ce nivel considerați că gimnastica asigură o activitate egală cu celelalte discipline sportive?”, 52% au răspuns că asigură o activitate egală în mare măsură, 44% au ales opțiunea „nivel mediu” și 4% - nu știu.

La întrebarea 4: „Apreciați dacă în unitatea școlară în care activați există o bază materială pentru realizarea conținutului gimnasticii”, 16% au răspuns că au o bază materială foarte bună, 48% - bună, 28% - suficientă și 8% - lipsă.

La întrebarea 5: „Considerați că mijloacele gimnasticii utilizate în lecțiile de educație fizică determină interes și motivare pentru o participare activă a elevilor?”, 92% au răspuns - „Da”, 8% - „Nu”.

La întrebarea 6: „Cât timp considerați că trebuie să alocați aplicării conținutului gimnasticii pe durata unui an școlar?”, 48% au răspuns că tot anul, 24% - când nu ne permite timpul favorabil și 36% au ales varianta „număr de lecții”.

La întrebarea 7: „Ce mijloace specifice gimnasticii folosiți cu precădere în lecțiile de educație fizică?”, 88% au răspuns „EDFG” de, 72% - EU-A, 48% acrobatică și 16% - sărituri.

La întrebarea 8: „Care dintre mijloacele gimnasticii le folosiți mai frecvent în lecție?”, 92% au răspuns cu aplică mai des EDFG libere, 56% - EU-A cățărare, acrobatică (statice - 68% și dinamice - 64%), 64% - sărituri libere.

La întrebarea 9: „Folosirea traseelor și a parcursurilor aplicative în lecția EF au importanță asupra”, 80% au menționat - DU-A, 68% - calitățile motrice, 44% - deprinderile sportive și 32% - calitățile volitive.

La întrebarea 10: „Specificați ce greutăți întâmpinați în folosirea mijloacelor gimnasticii în lecția de educație fizică?”, 44% au subliniat lipsa bazei materiale, 52% - reținere din partea părinților și 24% - lipsa motivației din partea elevilor.

La întrebarea 11: „Considerați că diversificarea conținutului mijloacelor gimnasticii poate contribui la perfecționarea programei școlare din ciclul primar?”, 92% au răspuns că poate contribui la perfecționarea programei și 8% nu știu.

La întrebarea 12: „Credeți că un ghid practico-metodic de predare a conținutului mijloacelor gimnasticii la nivelul ciclului primar vă este necesar?”, toți specialiștii întrebați au răspuns afirmativ.

### **Concluzii**

Rezultatele sondajului evidențiază aprecieri foarte bune ale conținutului gimnasticii în ciclul primar și o pondere mare a mijloacelor gimnasticii în lecția de educație fizică.

S-a observat că gimnastica asigură o activitate egală cu celelalte discipline sportive, cu o bază materială bună, iar mijloacele gimnasticii determină interesul și motivarea elevilor.

În predarea mijloacelor gimnasticii s-au întâmpinat și greutăți din partea părinților, lipsa bazei materiale și sportive și lipsa motivației din partea elevilor.

În finalul studiului, s-a constatat că diversificarea conținutului mijloacelor gimnasticii poate contribui la perfecționarea programei școlare din ciclul primar

și că este necesar un ghid practico-metodic de predare a conținutului mijloacelor gimnasticii.

**Referințe bibliografice:**

1. Černočová M. *Příprava budoucích e-učitelů na e-instruction (Training of e-Teachers for e-Instruction)*. Praha: ASIS, 2003.
2. Dajka A., Șuteu F. *Realizarea demersului didactic la educație fizică. Îndrumar metodic pentru învățători*. Târgu Mureș, 2010. 59 p.
3. Fairclough S., Stratton G. *Improving health-enhancing physical activity in girls' physical education*. *Health education research. Theory & Practice*, 20(4), 2005, p. 448–457.
4. Grimalschi T., Boian I. *Educația fizică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară și gimnazială*. OME, nr. 597/30.06.2011. Chișinău, 2011. 95 p.
5. Mandić D., Martinović D., Višnjic D. *WEB based technology in planning sports education in primary schools*. *WSEAS transactions on information science and applications*, 8(6), 2009, p. 1279-1288.
6. *Programa școlară pentru disciplina Educație fizică clasele a III-a a IV-a*. OMEN, nr.5003/02.12.2014
7. *Programa școlară pentru Educație fizică Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*. OMEN, nr.3418/19.03.2013
8. Skutil M., Maněnová M., Čermáková L. *ICT as a Didactic Tool and its Use in the Educational Process*. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 3(4), 2013, p.285-288. DOI:10.7763/IJEEEE.2013.V3.241
9. Urichianu B.A. *Fortificarea stării de sănătate a elevilor din ciclul primar prin componentele intelectuale și motrice*. Teza de doctorat. Chișinău: USEFS, 2020. 170 p.
10. Zounek L., Šedřová K. *Učitelé a technologie: Mezi tradičním a moderním pojetím (Teachers and Technologies: Between Traditional and Modern Concept)*. Brno: Paido, 2009.