

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Афтимичук Ольга, Полякова Варвара,

Государственный университет физического воспитания и спорта
Республики Молдова

Keywords: *pandemic, students, masters, interactive learning.*

Annotation. *The paper analyzes the quality of interactive training conducted in the on-line format for students and masters specializing in fitness. The positive and negative aspects of on-line training are presented for theoretical and practical training.*

Актуальность

Период пандемии COVID-19 изменил отношение к жизни и смерти у людей. Одни впали в депрессию, другие использовали время изоляции для отдыха, а третьи – развили в себе творческий потенциал и реализовали в себе личностные возможности, о которых и не подозревали. Система же образования не сразу оправилась от карантина. Особенно это относится к высшим учебным заведениям. И это странно, поскольку повсеместно превозносят новые образовательные технологии, позволяющие расширить методологию обучения будущих специалистов до дистанционного уровня.

Однако, мнение это неоднозначно. По данным опроса пользователей сайта *moeobrazovanie.ru*, больший процент респондентов отрицательно относится к такой форме обучения (рис. 1).

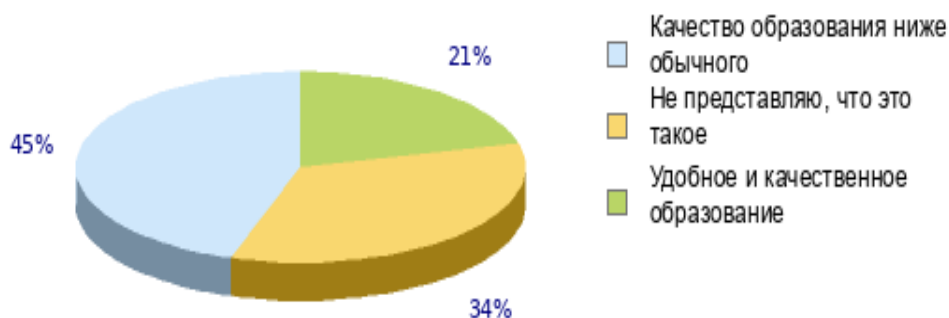


Рис. 1. Ответы респондентов об их отношении к дистанционному обучению [2]

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения формата он-лайн в аспекте осуществления занятий в рамках учебных планов вузов для стационарной и заочной форм обучения.

В первую очередь следует отметить положительный момент в *сохранении своего личного времени*. Всем известно, что дорога в учебное заведение и в обратном направлении занимает от 2-х до 3-х часов. Это время для проведения одной-двух учебных пар.

Другим положительным аспектом может служить осуществление обучения для студента в *любом месте его расположения*, что также экономит время, а в некоторых случаях позволяет не пропускать лекции, находясь вне страны или в трудно доступных местах. При этом, обращает на себя внимание *возможность более детального усвоения* материала. Выражается это в перспективе повторного прослушивания лекции в случае ее записи.

Положительной стороной дистанционного обучения является и *формирование личностных качеств*: целеустремленность, организованность, старательность, усидчивость, сообразительность, развитие которых основано на процессах «самости»: самоуправление, самовоспитание, самореализация, самопознание, самоопределение, самосовершенствование [1].

При этом, условия данной технологии образования позволяет осуществлять *индивидуальный подход* к каждому студенту. Речь идет о скорости и качестве восприятия учебного материала, что проявляется в зависимости от темперамента и характера учащегося.

К тому же в рамках дистанционного обучения осуществляется процесс *освоения инновационными технологиями* в формате он-лайн (видео лекции, он-лайн тесты, анкеты и др.), как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Однако, наряду с благоприятным аспектом наблюдаются и отрицательные стороны данной формы занятий. Важным моментом является *неполный контакт студентов между собой*, что предполагает интерактивное обучение. Для студентов физкультурных вузов это относится к специальностям, имеющим практическую направленность: учитель физического воспитания, тренер по спорту/фитнесу, кинетотерапевт. Речь идет об учебной практике, в процессе которой осуществляются дидактические игры, где студенты исполняют роли как учителей/тренеров, так и учеников/занимающихся.

Здесь же следует акцентировать внимание на слабую сторону *идентификации студентов* во время проведения он-лайн аттестации. Это может проявляться в отсутствии видео функций используемых аппаратов

студентами, их лукавством и нечистоплотностью в отношении ответов при проведении он-лайн тестирования преподавателем.

Кроме того, могут наблюдаться и объективные трудности: отключение электричества или интернета в целом, что приводит к *прерыванию учебно-воспитательного процесса*.

Помимо этого, на сегодняшний момент наблюдается *компьютерная безграмотность*, в большей степени у преподавательского состава. И это создает серьезные проблемы для процесса образования.

Вместе с тем, **целью** нашего **исследования** является определение качества интерактивного обучения в формате он-лайн для студентов и мастерантов, специализирующихся по фитнесу, несмотря на представленную отрицательную его сторону. Для реализации поставленной цели применялись **методы** педагогического наблюдения, интервьюирование.

Результаты исследования

Наблюдение осуществлялось за студентами 1-3-х курсов и мастерантами 1-2 курсов с началом пандемии COVID-19, в период с апреля по май, и продолжалось с сентября по ноябрь 2020 года.

На наших глазах происходила эволюция дистанционной формы обучения. Изначально процесс обучения сводился к предоставлению преподавателями электронного варианта лекционного материала студентам и тестов для разработки ими практических заданий. Отношения преподавателей и студентов носили исключительно текстовой характер, что выражалось в их переписке, обмене файлами по электронной почте.

Однако такая форма обучения исключала непосредственный контроль за работой/учебой студентов. С одной стороны, студентам предоставлялась возможность развития личностных качеств: самостоятельность, организованность, усидчивость, сообразительность и т.п. С другой – текущий и оперативный контроль за усвоением знаний и приобретением практико-методических умений терял свою действенность.

При этом мы наблюдаем и разное отношение к занятиям студентов в зависимости от курса обучения. Первокурсники и в некоторой степени студенты второго курса были активны в таких занятиях. И это объясняется их еще не «увядшим» интересом к получению новых знаний, формированию профессиональных компетенций. Хуже обстояли дела с третьим курсом и большей частью второкурсников. Большинство из них уже имеют место работы, многие посещали занятия по свободному графику. И сформированная привычка только больше их расслабила.

По-другому происходил академический процесс с началом учебного года. Первые 2 недели занятия проводились в он-лайн режиме, используя

платформы ZOOM и GOOGLE MEET. Как выяснилось, студентам была комфортна такая организация лекционных занятий: не надо было тратить время на дорогу в университет и обратно, можно было не выходить из дома, либо находиться на рабочем месте для других, кто совмещает работу и учебу. И здесь процесс интерактивного обучения не терял своей актуальности для тех преподавателей, которые творчески отнеслись к организации и проведению он-лайн занятий и активно привлекали студентов к вербальному взаимодействию, тем самым, развивая у них коммуникабельность, способность оперативного мышления, заинтересованность в занятиях.

В случае практических занятий можно привести в пример проведение занятий и курсов по фитнесу в он-лайн режиме. Имея соответствующую аппаратуру (телефон, планшет, компьютер) с функцией подключения к интернету, фитнес тренер устанавливает видео связь и проводит запланированные занятия. Отрицательным моментом данного взаимодействия является фактическая односторонняя связь, не предусматривающая коррекцию с позиций преподавателя курсантам, но позволяющая отставленные замечания и рекомендации в случае текущего, оперативного и финального тестирования.

Такой вариант университетского обучения также имел бы место, если бы вузы перешли на тотальное он-лайн обучение. В этом случае можно было бы акцентировать внимание на развитии у студентов таких профессиональных способностей, как: гностические, конструктивные, коммуникативные, а также творческие способности.

В отношении процесса обучения мастерантов можно отметить, что они приняли такую форму обучения с нескрываемым восторгом и объясняют это тем, что из-за загруженности на работе не всегда могли присутствовать на лекции. При он-лайн занятиях мастеранты могли участвовать в учебно-воспитательном процессе, находясь на своем рабочем месте, непосредственно включаться в обсуждение темы, участвовать в дискуссиях по изучаемым проблемам. Имел место и индивидуальный подход к мастерантам с заторможенным вниманием и замедленным темпом усвоения материала. По окончании каждой темы мастеранты получали тематику для разработки рефератов, которые они представляли, как в электронном варианте для преподавателя с целью проведения дальнейшей аттестации, так и вербально, в рамках семинарских занятий, на которых интерактивное обучение осуществлялось полным ходом, поскольку в обсуждаемой тематике участвовали и преподаватель, и мастеранты, задавая вопросы, уточняя отдельные моменты реферата.

Выводы

Период пандемии позволил выявить отношение преподавателей к своей профессиональной деятельности, с одной стороны, и отношение студентов к учебе, с другой стороны. Это достаточно показательно, чтобы осуществить оценку всему учебно-воспитательному процессу в целом. В рамках констатирующих наблюдений были определены слабые стороны подготовки преподавателей к инновационным методам обучения, а также заинтересованность студентов в обучении.

Перспективой дальнейших исследований может служить проведение педагогических экспериментов в формате он-лайн для установления/разработки продуктивной методологии организации и проведения учебно-воспитательного процесса студентов физкультурных вузов.

Библиография

1. Янчук В.А. *Современные представления о самости и Я-концепции личности*. В: Введение в современную социальную психологию. Минск: АСАР, 2005, с. 251-352.
2. https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovaniya.html