

METODOLOGIA PREDĂRII EXERCITIILOR ACROBATICELA LECTIILE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN CONTEXTUL FORMĂRII PROFESIONALE CONTINUE ONLINE A CADRELOR DIDACTICE

Moga Carolina,

Universitatea de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova

Keywords: *continuing professional training, online training, physical education teachers, elements of acrobatic gymnastics.*

Annotation. *The present research has addressed the issue of continuing professional training of physical education teachers, which is an important objective for improving the quality of education at each level of education. The COVID 19 pandemic has rapidly transformed studies, emphasizing the integration of online education into the educational supply. Thus, in this article we propose an online training model for teachers on the subject „Methodology for teaching elements of acrobatic gymnastics in the context of continuing online training of teachers in the physical education discipline”.*

Actualitatea

Actualizarea permanentă a standardelor de învățare înaintea cerințe înalte către procesul de perfecționare permanentă a cadrelor didactice, inclusiv la disciplina „Educația fizică”. Astfel, pregătirea profesională continuă a specialistului din domeniul educației fizice reprezintă un obiectiv de bază pentru creșterea calității educației la fiecare treaptă de învățământ.

Activitatea pedagogică a profesorului de educație fizică necesită o perfecționare continuă și permanentă, fiind complexă, multiaspectuală și impunând competențe profesionale adecvate. Aceasta înaintea cerințe deosebite față de nivelul de posedare a cunoștințelor, a abilităților, a deprinderilor și priceperilor motrice, a metodelor și mijloacelor de instruire, a tehnologiilor educaționale avansate, dar și despre modalitățile de aplicare a acestora în procesul instructiv. Profesorul trebuie să constituie un model sub aspectul demonstrării tehnicii elementelor de bază, limbajului terminologic folosit, aprecierii calității executării exercițiilor fizice, etc.

Actualmente, conceptul modulului „Gimnastica” fiind parte componentă a disciplinei „Educația fizică”, vizează conținuturi de învățământ care includ multiple unități de conținut, produse evaluabile și activități de învățare recomandate pentru inițierea și ghidarea elevilor în scopul formării unui sistem bine corelat de cunoștințe, motivații, priceperi și deprinderi motrice. Astfel, conform noului curriculum pentru modulul „gimnastică” sunt repartizate anual

10-16 ore. În dependență de nivelul studierii educației fizice și subnivelurile corespunzătoare anului de instruire, aceste ore conțin (curriculum) [1, 2]:

- *unități de conținut* precum: poziții și mișcări locomotorii poziții și mișcări la aparate, poziții și mișcări în perechi, în grup, mișcări sincronice, conținuturi practice (exerciții aplicative, elemente acrobatice, acrosport, gimnastica la aparate, sărituri cu sprijin), etc.;

- *produse evaluabile* precum: elemente, combinații și complexe, agenda motrice a elevului;

- *activități de învățare recomandate* compuse din activități specifice și activități antreprenoriale.

În scopul realizării și dirijării propriu-zise a procesului de predare-învățare-evaluare la modulul menționat supra este necesar de a poseda un complex de competențe specifice, care i-ar permite profesorului de educație fizică să-și sporească libertatea de proiectare a parcursului centrate pe elev, astfel încât să asigure rezultate școlare înalte și să formeze personalitatea generației în creștere [3].

Modulul „Gimnastica” este unul plurivalent și necesită o abordare sistemică în vederea stăpânirii unui repertoriu variat de strategii eficiente de formare a deprinderilor și priceperilor motrice. Specialiștii din domeniul educației fizice trebuie să cunoască mijloacele și tehnicile de executare a exercițiilor gimnice pentru a le aplica ulterior la lecții în scopul realizării obiectivelor pedagogice și pentru asigurarea eficacității activității profesorului.

Astfel, unul dintre obiectivele majore în acest sens îl constituie bazele teoretico-metodologice ale formării profesionale a specialistului din domeniul respectiv. În ultima perioadă se atestă o creștere considerabilă a interesului cadrelor didactice față de cursurile de formare profesională continuă la programul „Educație fizică”. În acest sens ***Departamentul formare profesională continuă vine cu o varietate semnificativă*** de module educaționale care conțin diverse tematici de informare și documentare a formabililor cu inovațiile metodico-științifice, experiența avansată a specialiștilor atât pe plan național, cât și internațional. La disciplinele gimnice în cadrul acestor cursuri sunt propuse spre abordare câteva tematici foarte importante din punctul nostru de vedere printre care se enumeră și „Metodologia predării elementelor din gimnastica acrobatică la lecțiile de educație fizică”.

Cu regret pandemia Covid-19 a afectat toate ariile vieții iar pedagogia nu a făcut excepție. Impactul acesteia a reclamat din partea cadrelor didactice implicate în procesul instructiv-educativ multă flexibilitate și capacitate de adaptare la noile condiții și contexte didactice. Studiile au trebuit să se transforme rapid, pentru a răspunde nevoilor în creștere ale momentului. Acest fapt a constituit o premisă pentru începutul integrării învățământului digital în oferta educațională,

adaptându-l mai mult la necesitățile actuale. Utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) pentru asigurarea învățământului la distanță a devenit prioritatea de bază a sistemului de învățământ în Republica Moldova [4].

Pe perioada crizei sanitare generată de pandemia de COVID 19, un număr substanțial de profesori de educație fizică au ales să transforme situația nefavorabilă în oportunități pentru a valorifica toate posibilitățile de eficientizare a învățării de la distanță. În pofida faptului că toți au fost luați prin foarte mare surprindere, Departamentul Formare Profesională Continuă în comun cu cei mai buni specialiști de la catedrele USEFS, licee și colegii, Comitetul Național Olimpic și Sportiv, etc. au întreprins numeroase activități pentru a se asigura că perfecționarea cadrelor didactice va continua și în noile împrejurări.

Scopul cercetării se referă la perfecționarea sistemului de formare profesională continuă a specialiștilor în domeniul educației fizice la compartimentul „Metodologia predării elementelor de gimnastică acrobatică la lecțiile de educație fizică” în condițiile instruirii online.

Obiectivele cercetării:

1. Evaluarea și aprecierea conținutului curricular la disciplina „Educație fizică”, modulul „Gimnastica”;
2. Stabilirea celor mai esențiale forme de organizare și desfășurare a activității elevilor și profesorilor la modulul „Gimnastica”
3. Identificarea și aplicarea strategiei de instruire online cu cadrele didactice prezente la cursurile de formare profesională continuă.

Metodele de cercetare:

1. Analiza și generalizarea datelor din literatura de specialitate.
2. Metoda clasificării și sistematizării.
3. Observația pedagogică.
4. TIC.
5. Chestionarul.
6. Metodele statistico-matematice de prelucrare a rezultatelor.

Plecând de la aceste premise am decis să propunem profesorilor în domeniul educației fizice următoarele componente structurale ale conținutului instruirilor online la cursul „Metodologia predării elementelor din gimnastica acrobatică la lecțiile de educație fizică” (fig. 1).

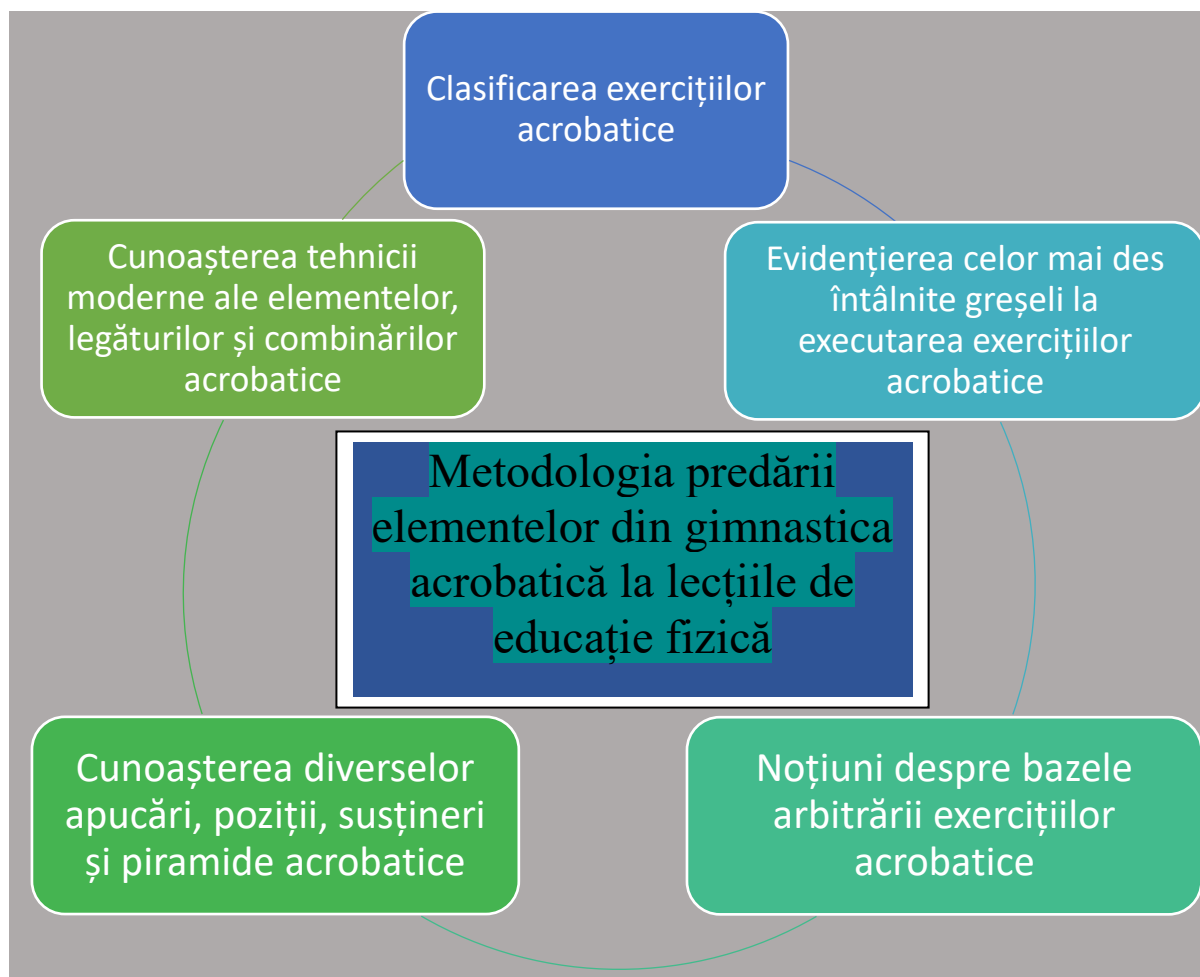


Fig. 1. Metodologia predării elementelor de gimnastică acrobatică la lecțiile de educație fizică

Bazându-ne pe analiza literaturii de specialitate, observația pedagogică și a practicii cadrelor didactice am constatat că anume acestea sunt cele mai importante subiecte care ar merita să fie abordate în cadrul orelor programate. Conținutul digital a fost însoțit de astfel de tipuri de media, precum prezentare PowerPoint, materiale video, foto, suporturi de curs în format electronic, etc.

În scopul stabilirii impactului aspectelor dezbătute în cadrul orelor desfășurate au fost analizate datele chestionarului care reflectă părerea profesorilor de educație fizică referitor la utilitatea subiectelor abordate. Cercetarea a fost realizată prin intermediul unui chestionar aplicat profesorilor de educație fizică participanți la cursul de formare profesională continuă desfășurate în perioada iunie-noiembrie, 2020. În total la cursuri au participat 128 de specialiști. Chestionarul a cuprins 5 întrebări urmate de propuneri și sugestii pentru viitor. Întrebările formulate ne-au oferit posibilitatea de a:

- monitoriza nivelul de înțelegere a temei propuse;

- afla care este impresia generală asupra seminarului și utilitatea lui;
- reflecta gradul de satisfacție a profesorilor privind calitatea predării temei abordate;
- aprecia interesul manifestat pe parcursul orelor de gimnastică acrobatică;
- cunoaște ce subiecte ar dori profesorii să mai fie discutate pe viitor;
- examina recomandările pentru îmbunătățirea calității studiilor în cadrul cursului de formare profesională continuă.

Întrebările au fost formulate astfel, încât să fie clare și să ne ofere o informație veridică și obiectivă.

Rezultatele cercetării

Rezultatele obținute au permis reflectarea obiectivă a datelor obținute. Astfel, conform rezultatelor ilustrate în figura 2 cei mai mulți profesori (83% din numărul total de respondenți) au avut o impresie foarte bună despre instruirile desfășurate la tema „Metodologia predării elementelor din gimnastica acrobatică la lecțiile de educație fizică”. Alte 17% din respondenți au apreciat cursul cu calificativul „bine”. Aceste ne motivează să constatăm că subiectele alese sunt actuale și de o importanță majoră pentru formarea profesională continuă a specialistului din domeniul educației fizice.

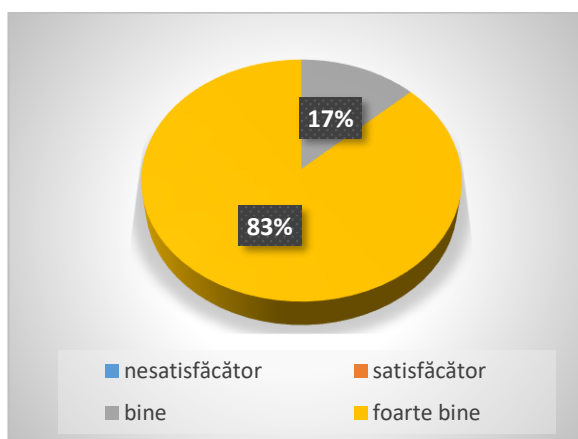


Fig. 2. Care este impresia generală asupra cursului „Metodologia predării elementelor din gimnastica acrobatică la lecțiile de educație fizică”?

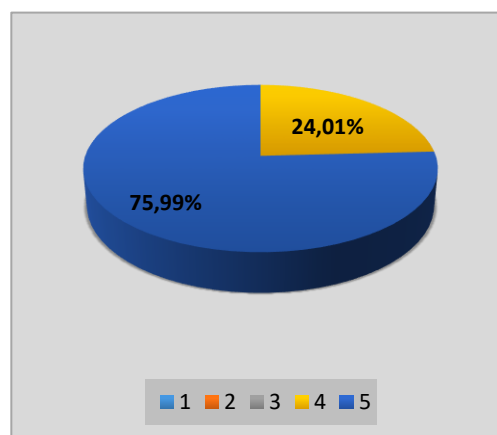


Fig. 3. Apreciați utilitatea cursului pentru dumneavoastră

În susținerea rezultatelor relatate supra vin datele prezentate în figura 3 în care profesorii au fost rugați să se expună referitor la „Aprecierea utilității cursului pentru dumneavoastră”. Astfel, 75,99% din numărul total de respondenți au apreciat cursul cu cea mai înaltă notă – „5”. Alți 24,01% procente din profesori au apreciat utilitatea cursului cu calificativul „4”. Celelalte note precum 3, 2, 1 nu au fost date, ceea ce ne face să concludem faptul că subiectele abordate contribuie în mare măsură la formarea competențelor profesionale a formabililor.

Un alt subiect ce merită analizat se referă la întrebarea „Care din subiectele discutate vi s-au părut mai interesante?”. Astfel, conform figurii 4, 50% din numărul total de respondenți, consideră că cel mai util subiect discutat se referă la „Bazele arbitrării elementelor acrobatice”. Este bine cunoscut faptul că evaluarea elementelor acrobatice necesită multă exersare, dar și cunoașterea la un nivel înalt a tehnicii de executare a exercițiilor. În opinia beneficiarilor, un procentaj de 24 la sută au atestat interes sporit în cazul subiectului ”Metodica instruirii exercițiilor din Acrosport”, iar 25% au optat pentru subtema „Metodica instruirii exercițiilor din gimnastica acrobatică”. Cei mai puțini (7,0%), au considerat importante toate subiectele, și câte 6,0% – au manifestat un interes sporit pentru subiectele „Caracteristica exercițiilor acrobatice” și „Scurt istoric al dezvoltării acrobaticii”.

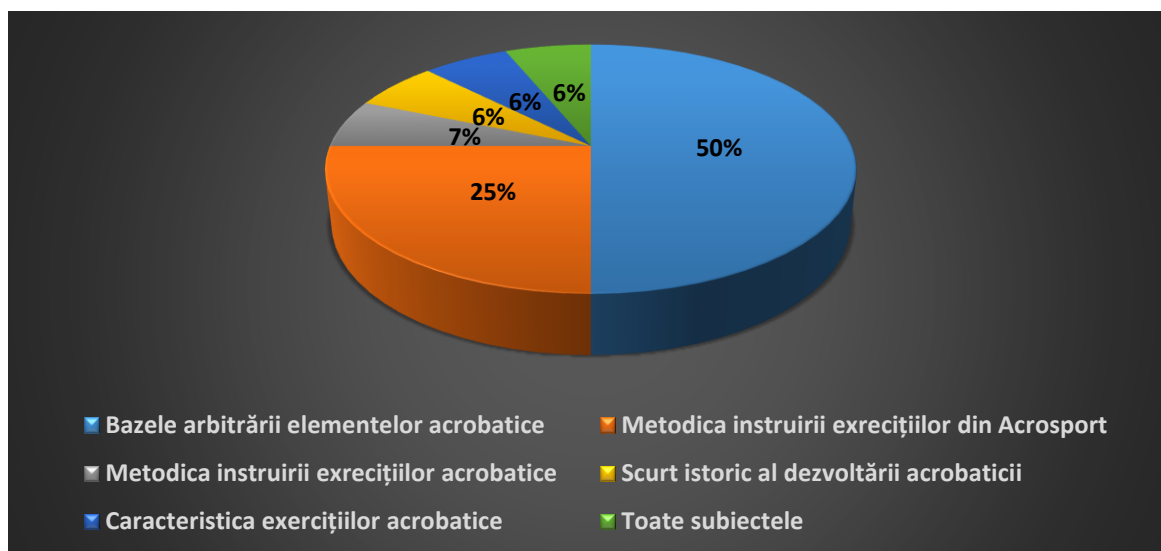


Fig. 4. Care din subiectele discutate vi s-au părut mai interesante?

Totodată la finalul chestionarului profesorii au fost îndemnați să ne ofere propuneri și sugestii care, în opinia lor, ar îmbunătăți viitoarele instruiri. Printre cele mai interesante putem menționa următoarele:

- a include în seminarele viitoare tematica „Implementarea exercițiilor acrobatice în contextul jocurilor de mișcare”;
- a atrage o atenție sporită metodicii de instruire a exercițiilor acrobatice în condiții casnice pe timpul pandemiei de COVID 19;
- a elabora suporturi și recomandări metodice pentru fiecare treaptă de învățământ cu metodica instruirii elementelor din gimnastica acrobatică;
- a acorda în cadrul seminarului atenție metodicii însușirii săriturilor acrobatice.

Concluzii

Pornind de la rezultatele obținute, pot fi formulate următoarele concluzii:

1. Impactul pandemiei de COVID 19 a reclamat din partea cadrelor didactice implicate în procesul instructiv-educativ multă flexibilitate și capacitate de adaptare la noile condiții și contexte didactice.

2. Instruirea *online* în cadrul cursului de *formare profesională continuă* la tema „Metodologia predării elementelor din gimnastica acrobatică la lecțiile de educație fizică” îi va permite profesorului de educație fizică să-și sporească libertatea de proiectare a parcursului, astfel încât să-și asigure rezultate profesionale înalte.

3. În opinia profesorilor chestionați, calitatea procesului de instruire online în cadrul cursurilor de formare profesională continuă la modulul „Metodologia predării elementelor din gimnastica acrobatică la lecțiile de educație fizică” este la nivel înalt, aceștia fiind satisfăcuți de subiectele abordate într-un procent impunător (75 și 83%);

4. Strategia de instruire online cu cadrele didactice prezente la cursurile de formare profesională continuă, abordată de noi, asigură formarea competențelor profesionale bazate pe amplificarea varietăților de dezvoltare a conținuturilor de învățare la modulul „Gimnastica”.

Bibliografie

1. *Curriculum național la disciplina „Educație fizică”*. Clasele IV-IX. Chișinău, ME, 2019. 66 p.

2. *Curriculum național la disciplina „Educație fizică”*. Clasele X-XII. Chișinău, ME, 2019. 63 p.

3. Gremalschi, A. Formarea competențelor-cheie în învățământul general: Provocări și constrângeri: Studiu de politici educaționale – Chișinău: S. n., 2015 (Tipogr. «Lexon-Prim»). – pag. 10-34. ISBN 978-9975-9609-8-4.

4. https://www.unicef.org/moldova/media/4236/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID-19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova_FINAL%20Romanian%20version.pdf%20.pdf