

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИТНЕС-ТРЕНЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Швец Наталья,

Государственный университет физического воспитания и спорта
Республики Молдова

***Annotation.** The paper presents the analyses of the interest of fitness trainers to continuous education. Nowadays life is described by fast changes in any field, including physical culture, sports, fitness. In order to “stay on board” and keep high level of professional skills, a fitness trainer has to follow a life-long learning education. There are different types of continuous education in fitness; courses, workshops, master-classes, fitness conventions (conferences). In this paper we will analyse the interest of fitness trainers in Moldova to conventions as a step of continuous education.*

***Key words:** continuous education, fitness convention, professional, trainer, education in fitness, fitness conference.*

Актуальность исследования. Быстрое развитие всех сфер современного общества, технологий, колоссальный объем информации в социуме приводят к тому, что полученного один раз образования недостаточно. Знания устаревают, и для поддержания своего профессионального и личностного развития специалисту необходимо обучение на протяжении всей жизни. На повестку дня встает проблема определения значимости непрерывного обучения, предполагающего два типа: формальное и неформальное обучение, в системе профессиональной подготовки фитнес-тренера.

Актуальность данной темы заключается в том, что именно комбинирование формального и неформального образования, несмотря на их существенные различия, приводит к успешному развитию профессионала.

Цель и методы исследования. Цель исследования – определение различий между характеристиками формального и неформального образования фитнес-тренеров в Республике Молдова. Методы исследования – изучение и анализ научно-методической литературы, наблюдение.

Основной материал и обсуждение результатов. Роль непрерывного образования в развитии любого человека подчеркивается, начиная с прошлого столетия. Английский ученый Ф. Джессап [3] говорил: «Если

временный перерыв в образовании естествен, то его окончательное прекращение равносильно ампутации мышления».

Говоря о непрерывном образовании, следует дать определение понятиям, встречающимся в литературе в настоящее время [5]:

1. Образование на протяжении всей жизни (*life-long learning education*).
2. Образование взрослых (*adult education*).
3. Непрерывное профессиональное образование (*continuing vocational education and training*).

Непрерывное профессиональное образование подразумевает постоянное повышение квалификации на протяжении всей профессиональной жизни. Посредством непрерывного образования у обучающихся развивается ответственность и самостоятельность, способность быстро реагировать и адаптироваться к изменениям внешней среды.

Н.Л. Борщева и М.И. Глухова [2] дают следующую классификацию непрерывного профессионального образования:

1. *Формальное образование* – система учебных заведений, которые обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи.

2. *Неформальное образование* – любая организованная и продолжающаяся учебная деятельность, которая не попадает под определение формального образования. Неформальное образование не задается целью аттестовать учащегося. Оно может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение.

3. *Информальное образование* – образование, включающее все виды учебной деятельности и отличается отсутствием организации, и может осуществляться как индивидуально, так и на групповом уровне. Существует мнение, что данный тип образования наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни.

В рамках **формального образования** определены две формы обучения: *экстенсивно-материальная* и *интенсивно-формальная*. Сторонники экстенсивно-материальной формы обучения придерживаются мнения, что основная цель образования – передача обучающимся большого количества знаний из различных областей науки. В данном контексте, считается, что способности человека развиваются по мере овладения знаниями, в связи с этим требуется увеличить сроки обучения и объем учебного материала.

Сторонники же интенсивно-формального образования считают, что главной задачей образовательного учреждения является развитие когнитивных способностей учащихся, например, мышления, воображения,

памяти, а не передача как можно большего объема информации. Другими словами, образовательная система должна научить человека учиться [4].

Формальное образование, включающее, в рамках андрагогики, средние и высшие учебные заведения, характеризуется стандартизированными и, зачастую, жесткими организационными формами.

По мнению Бабаевой Э.С. [1], неформальное образование, протекающее вне официальных учебных заведений, обладает следующими характеристиками:

- *Личный интерес.* Знания, передаваемые в системе неформального образования, подстроены под структуру личности обучающегося, акцент ставится на обучении человека самостоятельному принятию решений, а следственно, развитие активности во всех сферах жизни.

- *Исследование* – основной метод неформального образования. Обучающийся на всем протяжении образовательного процесса проводит исследование информации на интеллектуальном уровне, прикладной, чувственном.

- *Выбор* – один из инструментов неформального образования. В рамках данного типа образования, участник имеет возможность выбирать наиболее интересный материал, нужное ему направление обучения, способ подачи материала и другие аспекты.

При сравнении характеристик формального и неформального образования анализировали такие составляющие образовательного процесса, как цель, время, содержание, место, ресурсозатратность, контроль обучения, педагогическое сопровождение после обучения.

В Таблице 1 представлен сравнительный анализ двух форм обучения.

Применив данную информацию к системе подготовки фитнес-тренеров в Республике Молдова, можем отметить, что формальное образование тренеров проходит в Государственном университете физического воспитания и спорта и включает два цикла обучения: 3 года на первом цикле и 2 года на втором цикле, итого 5 лет. Содержание обучения структурировано и, в то же время, включает в себя актуальные предметы, знания которых необходимы фитнес-тренеру в его работе.

Неформальное обучение фитнес-тренеров в Республике Молдова включает в себя несколько направлений:

- трехмесячные курсы подготовки тренеров от Государственного университета физического воспитания и спорта;

- специфические краткосрочные курсы по различным направлениям: степ-аэробика, силовые тренировки, методология проведения тренировок и др., организованные негосударственными предприятиями;

- мероприятия для встреч тренеров и обмена опытом, как фитнес-конвенции, мастер-классы и пр.

Таблица 1

**Сравнительный анализ формального и неформального образования
(по Бабаевой Э.С. [1])**

Критерии	Формальное образование	Неформальное образование
Цель обучения	Долговременная, более общая. Сопровождается выдачей официального документа об образовании.	Кратковременная и специфическая. Официальный документ об образовании не обязателен.
Время обучения	Длительный цикл, полный день	Короткий цикл, неполный день
Содержание обучения	Стандартизировано Академическое Жестко структурировано Входные требования определяют контингент обучающихся	Индивидуализировано Практическое Гибкое Обучающиеся определяют входные требования
Место обучения	В учреждениях образования	Ориентировано на близость от места жительства
Ресурсозатратность обучения	Ресурсозатратное	Ресурсосберегающее
Контроль обучения	Внешний / иерархический	Внутренний / демократический
Педагогическое сопровождение после обучения	Слабо выражено	Основано на самоуправлении

Выводы. Проанализировав характеристики формального и неформального образования и пронаблюдав за работой фитнес-тренеров в Республике Молдова, мы пришли к выводу, что наилучший результат в подготовке фитнес-тренера дает грамотное сочетание программ формального и неформального обучения. Формальное обучение

обеспечивает базу знаний, на которой в дальнейшем, через неформальное обучение, специалист развивается и достигает мастерства.

Стандартизация образования является положительной характеристикой, и при использовании жесткой структуризации формального обучения и гибкого подхода неформального обучения, можно добиваться необходимого уровня подготовки фитнес-тренеров.

Таким образом, в ходе сравнения формального и неформального образования, следует акцентировать внимание не на различиях между этими двумя подходами, а на смягчении границ и установлении отношения взаимодополнения.

Литературные источники

1. Бабаева Э.С. *Сравнительный анализ формального и неформального образования*. В: Вестник университета, 2014, №6, с. 234-237.

2. Борщева Н.Л., Глухова М.И. *Непрерывное образование: Различие подходов*. В: Вестник Московского Университета МФД России, 2013, №12, с. 163-165.

3. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. *Опережающее непрерывное профессиональное образование как основа становления современного педагога*. В: Человек и образование, 2016, №2 (47), с. 134-139.

4. Горшкова В.В. *Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека*. В: Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014, Т. 26, с. 176-180; Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/64336.htm>.

5. Зайцева О.В. *Непрерывное образование: Основные понятия и определения*. В: Вестник ТГПУ, 2009, Выпуск 7 (85), с. 106-109.