

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Чебан Татьяна,

Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко,
г. Тирасполь, ПМР

Данаил Сергей,

Государственный университет физического воспитания и спорта
Республики Молдова, Кишинев

***Annotation.** The article contains theoretical and methodological materials on the problem of the socio-pedagogical aspect of applied physical education at a university. Higher education should contribute to the development of the necessary knowledge and skills, as well as the formation of professionally significant and personal qualities of students that they need in their future professional activities. The author emphasizes that the purpose of training is the formation of a system of knowledge, skills that will be used by the student in his future life.*

It is proved that applied physical education in higher education is not only a means of strengthening and maintaining health, but also a way to develop personality traits that will be in demand in future professional activities.

***Keywords:** health, applied physical culture, students.*

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач высшего образования является подготовка молодого человека к дальнейшей профессиональной жизни. Высшее образование должно способствовать развитию личности, дать возможность человеку найти пути к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

В современном мире одним из наиболее необходимых условий для успешного обучения молодого поколения и дальнейшей продуктивной профессиональной деятельности, является применение инноваций. В условиях прогрессивных преобразований в обществе, инновации – это вектор, направленный на все сферы жизнедеятельности, в том числе на образование, спорт и физическую культуру.

Анализ современных литературных источников [1, 2] показывает, что парадигма высшего образования в качестве основной цели выдвигает профессиональное, личностное развитие и саморазвитие студента как будущего специалиста. Важно чтобы главную роль в формировании личности играют воспитание и обучение. Образование должно быть

направлено не только на получение знаний, усвоение различных умений и навыков, но и на формирование качеств и свойств личности, необходимых им для будущей жизни.

Благополучие жизни человека обуславливается состоянием его здоровья, возможностью использования его психофизического ресурса. Все направления жизни человека в социальном плане – трудовое, экономическое, социальное, семейное, бытовое – ориентируются на состояние здоровья.

Высокий уровень качества образования необходим для устойчивого и уверенного развития общества, особенно в условиях напряженных социально-экономических изменений. Высшему образованию также необходимо обновление, создание новейших педагогических технологий, встраивание в образовательный процесс инновационных моментов, увеличение творческого потенциала, как педагогов, так и студентов [3].

Студенты являются одним из компонентов современного общества. Это одна из динамичных структур общества, которая адаптируется к различным факторам окружающей среды. В результате увеличения психических и физических нагрузок риск для здоровья студентов и подростков высок. Многие студенты пришли в высшее учебное заведение, и в состоянии здоровья были разные проблемы: физическое состояние, боли в спине и психические расстройства. Это говорит о том, что школа обязана подготавливать будущих студентов к взрослой жизни, противостоящих стрессам и нагрузкам, благодаря их всестороннему развитию.

Цель работы: показать значимость социально-педагогического аспекта прикладной физической культуры в вузе.

Изложения научного материала. Прикладная физическая культура в вузе является одной из важных частей базового образования, закладывая основные принципы физического и духовного развития, без чего невозможно всестороннее формирование личности человека.

Прикладная физическая культура как одно из главных средств в системе образования и воспитания молодого поколения помогает в формировании здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановлении и развитии психофизических возможностей студентов. Это является основной ценностью прикладной физической культуры, как для самой личности, так и для общества в целом, раскрывая ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение. Прикладная физическая культура в высших учебных заведениях является не только средством укрепления и сохранения здоровья, но и способом для развития таких качеств личности, которые будут востребованы как в будущей профессиональной деятельности, так и в обычной жизни.

Годы, проведенные в вузе, являются важным моментом в развитии и становлении личности, когда раскрываются потенциальные задатки, развивается и совершенствуется интеллект, усваивается социальный опыт [1].

Физическое воспитание в вузе характеризуется тремя основными направлениями.

Во-первых – это развитие двигательных качеств у студентов, получение необходимых знаний, умений и навыков, пригодных для успешного выполнения профессиональной деятельности, повышение учебной и трудовой активности, сохранение и укрепление своего здоровья.

Во-вторых, прикладная физическая культура приобщает молодых людей к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в различных спортивных мероприятиях вуза.

В-третьих, занятия физическими упражнениями помогают в развитии личностных черт характера, социальной активности, способствуют нравственному развитию личности студента.

Основной задачей прикладной физической культуры является оптимизация физического развития, совершенствование физических качеств и способностей в сочетании с воспитанием духовных и нравственных качеств [2].

Для достижения поставленной цели прикладная физическая культура в высшем учебном заведении решает ряд комплексных задач: специфических и общепедагогических.

К специфическим задачам относятся задачи по оптимизации и совершенствованию физического развития молодых людей и специальные образовательные задачи.

Оптимизация и совершенствование физического развития должно способствовать оптимальному развитию физических качеств, укрепление и сохранение своего здоровья, совершенствование телосложения и гармоничное развитие функциональных систем организма.

Специальные образовательные задачи включают в себя:

– обучение двигательным умениям и навыкам, необходимым для дальнейшей обычной жизни;

– обучение двигательным умениям и навыкам, необходимым для занятий физической культурой и спортом;

– приобретение ключевых знаний научного и практического характера;

– приобретение навыков здорового образа жизни [1].

Главные общепедагогические задачи ставятся перед всей системой образования. Это задачи по формированию личности человека.

Обучение в вузе – это важнейший этап формирования необходимых качеств и профессиональных компетенций, в процессе которого необходимо использовать специальную обучающую систему как инновационный подход к его подготовке.

Обучая студентов в вузе, педагоги способствуют приобретению умений и навыков в виде опыта и разноплановых форм деятельности и поведения, развитию способностей и формированию свойств и качеств личности.

В процессе личностно ориентированного образования ученик является активным субъектом образовательного процесса. Но, несмотря на различные заявления о субъектности студента, он по-прежнему представляет собой «объект» в проблеме выбора содержания образования и технологий организации учебного процесса.

В отличие от других дисциплин, представленных в программе высшего образования, прикладная физическая культура дает возможность сделать самостоятельный выбор для занятий альтернативной физкультурной деятельностью. Этот выбор способствует формированию субъектных качеств личности, повышает мотивационные процессы обучения, увеличивает активность и социальную ответственность, улучшает физическую и психическую подготовленность студентов [3].

Занятия прикладной физической культурой дают возможность студентам реализовать себя как личность. Во время занятий приобретаются необходимые для жизни знания и умения, закладывается база для разнообразных видов деятельности. На занятиях по прикладной физической культуре педагог решает важные задачи обучения, воспитания и развития личности студента, прибегая к различным методам обучения.

Целью обучения является формирование системы знаний, умений и навыков, которые будут применяться студентом в его дальнейшей жизни. Воспитание включает в себя нравственное, профессиональное, эстетическое и физическое совершенствование студентов. Развитие представляет собой психическое развитие личности студента, его сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Выводы. В контексте анализа предлагаемой концепции необходимо отметить, что задача прикладной физической культуры в высших учебных заведениях – это подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, воздействуя на социальный фактор, который определяет работоспособность и здоровье человека. Высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств и психофизическая готовность к качественному выполнению профессиональной деятельности создаст фундамент для прогрессивного профессионального развития и

стабильного социально-экономического положения на протяжении всей жизни. Все это определяет социальный компонент здоровья будущего специалиста.

Литературные источники

1. Чебан Т.Н. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов физико-математического факультета и естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко*. În: Mater. Congresului științific Internațional (2016; Chișinău). Consacrat aniversării a 65-a organizării învățămîntului superior de cultură fizică din Republica Moldova. Chișinău: USEFS, 2016, p. 620-626.

2. Чебан Т.Н. *Современные проблемы профессионально-прикладной физической культуры в системе университетского образования*. В: Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, Випуск 10. За 2017, с. 574.

3. Чебан Т.Н. *Профессионально-прикладная физическая культура при формировании здоровьесберегающих компетенций в жизненных стратегий студентов*. В: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017, Выпуск 57, Часть 3, с. 184-189.