

FORMAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚILOR ATITUDINALE POZITIVE DE PERSONALITATE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV LA LECȚIILE DE EDUCAȚIE FIZICĂ

Nastas Natalia¹,

Filipov Valeriu²,

Sava Panfil³,

^{1,3}*Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău*

²*Liceul Teoretic „Alec Russo” Cojușna*

Cuvinte-cheie: lecții de educație fizică, elev, proces instructiv, atitudini, competențe.

Actualitatea. În prezent, elevul, studentul, adolescentul este supraîncărcat – ne referim la volumul mare de informații, cu care aceștia se confruntă zilnic la studii. Toate acestea duc la reducerea timpului odihnei active și al activității psihomotrice, fapt care împiedică dezvoltarea fizică a studenților și amenință sănătatea lor.

Însă datorită gândirii și creației umane avansate, valorificării în practică a realizărilor științei, la ora actuală are loc o intensificare a măsurilor de perfecționare și modernizare a tuturor laturilor învățământului, vizându-se, în egală măsură, conținutul, structura și tehnologia didactică.

De asemenea, educația fizică în instituțiile de învățământ nu mai poate fi realizată în baza programei tradiționale, precum și în temeiul conceptului ineficient de predare-învățare-evaluare, care în mod prioritar au fost orientate spre formarea priceperilor și deprinderilor motrice. Aceste lacune metodologice nu au creat condiții favorabile pentru ca studenții să devină într-adevăr subiect al educației multiaspectuale.

În acest sens, a fost propusă ideea educației fizice atitudinale (atitudinile țin de domeniul afectiv „Crathmohl”) și constituie o clasă de capacități însușite. Efectul unei noi atitudini este:

1. de a amplifica reacțiile pozitive sau negative ale individului față de un obiect, persoană, situație;
2. conștiința de sine, spirit etic, demn, civilizată;
3. independență, autocontrol, disciplină, stăpânire de sine, conștiinciozitate, compasiune, atitudine pozitivă față de organizare, creativitate, inițiativă, responsabilitate;
4. flexibilitate, adaptare și rezistență la situații motrice, la condiții variate sau dificile de mediu;
5. formarea motivației de a practica independent exercițiile fizice.

Printre noile modalități de rezolvare a educației fizice atitudinale, o importanță deosebită o are utilizarea unei metodologii în ceea ce privește dezvoltarea și pregătirea fizică a elevilor, utilizarea rațională a diferitelor metode de educație fizică, a unei programe de formare și evaluare a calităților pozitive de personalitate, de formare a atitudinii de respectare a regimului motrice în scopul dezvoltării fizice optime și al sporirii capacității de muncă fizică și intelectuală.

Obiectul cercetării e procesul instructiv la educația fizică. Cercetările efectuate sunt realizate cu participarea elevilor claselor a VIII-a ”B” și a VIII-a ”C” din Liceul Teoretic „Alec Russo” Cojușna, r. Strășeni. Clasa a VIII-a ”B” a constituit grupa experimentală, iar clasa a VIII-a ”C” – grupa martor. Elevii din ambele clase erau practic sănătoși cu o dezvoltare fizică generală omogenă la etapa inițială.