

## CARACTERISTICILE COMPORTAMENTULUI PROSOCIAL AL STUDENȚILOR PRIN MIJLOACELE EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI

*Goncearuc Svetlana<sup>1</sup>,  
Șaragov Natalia<sup>2</sup>,*

*<sup>1,2</sup>Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău*

### **Actualitatea și importanța temei.**

Abordarea psihopedagogică și psihosociologică a comportamentului prosocial denotă că este explorat un câmp de cunoaștere unic, chiar dacă în cadrul lui pot fi identificate mai multe direcții de cercetare: înțelegerea proceselor psihice ale persoanei în contact cu socialul, determinarea stărilor emoționale și a comportamentelor de către factorii de mediu, percepția situațiilor sociale, formarea opiniilor, influența rol-statusurilor sociale asupra personalității etc. și înțelegerea funcționării societății, prin studiul raporturilor dintre indivizi și organizații sociale, prin cercetarea proceselor de socializare, de asimilare a modelelor sociale și de adoptare a valorilor sociale.

Actualmente, pedagogii îndeplinesc mai multe roluri didactice și sociale, în cadrul “paradigmei celor 12 necesități” (afective, cognitive, sociale, valorice; de afiliere, de realizare, de autonomie socială, de participare ideologică; de atașare, de experimentare, de comunicare, de implicare axiologică), proprie educației postmoderne, corespunzător unor cerințe psihosociale tot mai diversificate ale cuplului personalitate-societate.

Ca și alte fenomene psihosociale, comportamentul prosocial este definit oricum diferit în lucrările studiate. Unii autori de referință utilizează termenul “altruism”, “comportament de ajutorare”, “pozitivă” etc., în locul celui de “comportament prosocial” sau concomitent cu acesta.

Educația fizică și sportul implică valențe formative profunde, ce valorifică complexitatea fenomenului vizat.

În studiul nostru referitor la formarea comportamentului prosocial, am aderat la autorii care reliefează notele esențiale ale conceptului în definirea comportamentului prosocial ce vizează ajutorarea, protejarea și sprijinirea dezvoltării celorlalți, realizate în mod conștient, intenționat, personalitatea umană fiind considerată valoare socială supremă. Acest concept este acceptat mai amplu ca semnificație și mai adecvat pentru cercetarea inițiată.

Deși formarea comportamentului prosocial constituie preocuparea mai multor cercetători interesați de problemele psihopedagogice și psihosociale ale domeniului educației fizice și sportului, analiza practicii educaționale infirmă existența unei experiențe marcante atât la nivel științific, cât și la nivel de o extinsă și durabilă aplicare educațională.

Aceste contradicții generează următoarea **problemă de cercetare**: include caracteristici ale comportamentului prosocial al studenților prin mijloacele educației fizice și sportului universitar.

**Scopul cercetării** constă în determinarea caracteristicilor comportamentului prosocial la studenți într-un model didactic experimental, implementat în cadrul educației fizice și sportului universitar.

### **Obiectivele cercetării:**

1. Analiza surselor teoretico-metodologice privind problema comportamentului prosocial.
2. Cercetarea caracteristicilor comportamentului prosocial al studenților prin mijloacele educației fizice și sportului universitar.