

PROIECTUL DE CURRICULUM LA DISCIPLINA „EDUCAȚIA FIZICĂ” PENTRU CLASELE I – IV, EDIȚIA 2018: ANALIZĂ, OPINII, PERSPECTIVE

*Carp Ion¹,
Sîrghi Sergiu²,
Truhin Ina³,*

^{1,2,3}Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Cuvinte-cheie: curriculum școlar, educație fizică, conținuturi didactice, competențe, elevi.

În articolul de față este prezentată analiza minuțioasă a proiectului de curriculum la disciplina „Educația fizică” pentru clasele primare. Studiile întreprinse de noi în problema abordată permit să scoatem în evidență opiniile specialiștilor cu privire la necesitatea adecvării acțiunilor și metodologiei de predare-învățare-evaluare la schimbările de accent survenite în ultimii ani în domeniul învățământului primar de educație fizică, care impun reconceptualizarea și regândirea conținuturilor curriculare.

În opinia noastră, noul proiect de curriculum la educația fizică pentru clasele I-IV este conceput și fundamentat pe metodele moderne de predare, precum: problematizarea, modelarea, instruirea programată, algoritimizarea, tratarea diferențiată și individualizată etc.

Întrucât în educația fizică aspectul motrice este predominant, studiul particularităților individuale ale motricității trebuie aprofundate până la cele mai fine coordonate de ordin somatic, fiziologic, psihologic și metodic, deoarece fiecare individ prezintă anumite particularități în funcție de care poate presta un anumit volum de efort fizic pe o unitate de timp și are o anumită rezistență la efort.

De asemenea, considerăm că absolventul învățământului primar trebuie înzestrat cu cunoștințe și deprinderi de igienă elementară individuală și cu obișnuința de a le aplica în practicarea sistematică a exercițiilor fizice, să fie un participant activ la acțiunile sportive și turistice de masă și, prin întreaga sa conduită, trebuie să dovedească interes și dragoste pentru activitatea motrice organizată.

Analiza structurii și a conținutului proiectului de curriculum prezentat la disciplina „Educație fizică” pentru ciclul primar permite să menționăm aspectele pozitiv-constructive prezentate de autori, precum:

* redefinirea conceptelor specifice în dependență de categoriile de finalități pe domenii de activitate: cognitiv, psihomotor și afectiv;

* specificarea direcționată a aspectelor educaționale, de concurs și recreative ale diverselor forme de practicare a exercițiilor fizice;

* reorganizarea unităților de conținut pentru competențele cognitive, psihomotrice și atitudinale conform principiilor didactice: al accesibilității și individualizării, al sistematizării, al continuității și al însușirii temeinice;

* activitățile de învățare și produsele recomandate descriu parcursul metodologic de formare a unităților de conținut și de competență menționate;

* introducerea sistemelor de finalități/produse educaționale la nivel de standarde pentru fiecare clasă și la nivel de finalitate a ciclului primar.

În final, considerăm că este necesar a stipula produsul de evaluare la nivel de politici ale ECD prin norme/probe obligatorii de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică a elevilor la început și sfârșit de an, la nivel de standarde educaționale.

Sperăm că modificările realizate la etapa a IV-a de perfecționare a curriculumului la educația fizică vor avea efecte benefice asupra indicilor stării de sănătate și a produselor finale ale elevilor din clasele primare, care vor servi drept suport de trecere la treapta gimnazială de învățământ, fără a afecta personalitatea elevului.