

32. Рувинский, Л.И. *Учителю о педагогической технике* / Под. ред. Л.И. Рувинского. М.: Педагогика, 1987. 160 с.

33. Ханин, Ю.Л. *Психология общения в спорте*. М.: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.

34. Якунин, В.А. *Обучение как процесс управления: Психологические аспекты*. Л., 1988. 160 с.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОВЛАДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ В РАМКАХ ОБЩЕГО КУРСА ВОЛЕЙБОЛА СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Конохова Татьяна,**

Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта  
Республики Молдова

***Key words:** the general rate of volleyball, vocation training, the experimental program, theoretical preparation, methodical preparation, impellent skills.*

***Summary.** The given researches are devoted to a problem of increase of professional-pedagogical preparation of students of the supreme sports educational institutions on the basis of preparation of the curriculum of the general rate of volleyball with a primary orientation on methodical preparation.*

**Актуальность.** Дидактический потенциал современной высшей школы продолжает пополняться новыми методами, технологиями, формами и принципами организации обучения, без которых подготовка специалистов нового типа невозможна [1, 3, 4].

Необходимо подчеркнуть, что основные составляющие подготовки специалиста по физической культуре и спорту, взаимодействуя между собой, создают оптимальные условия для становления педагогического мастерства, в процессе которого методическая сторона занимает значительное место. Без знания основ методики преподавания какой-либо из дисциплин, представленных в учебном плане высших физкультурных учебных заведений, практически невозможна полноценная подготовка специалиста по физическому воспитанию [2, 5].

Одной из основных дисциплин учебного плана в высших физкультурных учебных заведениях является волейбол – игра весьма популярная в последние годы в мире, в том числе и в нашей республике.

Согласно анализу литературных источников и проведенных педагогических наблюдений, методическая подготовка студентов, изучающих курс волейбола, особо нуждается в пересмотре содержания, исходя из необходимости применения различных форм и способов обучения.

**Цель работы:** определение путей совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов высших физкультурных учебных заведений в рамках изучения общего курса волейбола.

Во время педагогического эксперимента мы внесли некоторые коррективы в структуру общего курса волейбола и учебного плана, с целью усиления методической подготовки специалиста в данной области.

Проанализировав план обучения по общему курсу волейбола в Государственном Университете Физического Воспитания и Спорта, необходимо отметить, что данный курс, состоящий из 76 часов, разделен на 2 части. Первая – содержит преподавание теории и методики волейбола на втором курсе в третьем семестре и составляет 60 часов и вторая – является практикой обучения, состоящей из 16 часов на третьем курсе в 5 семестре.

Если обратить внимание на нагрузку (60 часов), которая приходится на обучение волейболу на втором курсе, то в планировании различных типов занятий ясно проявляется практический (учебно-тренировочный) характер этого курса для студентов.

Наши изменения коснулись полностью всех форм занятий. Основываясь на идее о том, что специалист по физическому воспитанию и спорту должен прежде всего владеть теми знаниями и умениями, которые будут способствовать обучению волейболу различного контингента занимающихся. Мы предположили, что основную роль при обучении в рамках общего курса должны играть занятия практико-методической направленности. Конечно же, такой двусторонний характер занятий требует оптимальной подготовки специалиста и собранности, поэтому для наименьшего риска мы решили провести наши исследования в рамках часов, запланированных для данного курса учебным планом.

Занятия, проведенные со студентами по экспериментальной программе, были представлены различными формами: теоретическими, практико-методическими, семинарскими, самостоятельными.

Обучение техническим приемам и тактическим действиям осуществлялось в процессе технической и тактической подготовки в сочетании с методикой преподавания волейбола, что составляло суть практико-методических занятий экспериментальной программы.

Наряду с освоением рациональной техники, студентам необходимо было на таком же уровне усвоить методику преподавания и контроля над усвоением преподаваемого материала. Для этого, вместе с новыми технологиями преподавания, мы использовали и известные нам формы обучения. Основными задачами этих форм обучения было формирование как теоретических знаний, так и профессионально-педагогических умений, и навыков, необходимых специалистам по волейболу.

Одной из основных целей нашего исследования было определение средств и методов обучения, когда экспериментальная программа способствовала бы повышению интереса у студентов к данной дисциплине и улучшению усвояемости теоретических и методико-практических знаний с точки зрения повышения качества профессионально-педагогического мастерства преподавателей по физическому воспитанию и спорту.

Педагогические исследования проводились со студентами Государственного Университета Физического Воспитания и Спорта Республики Молдова.

В ходе педагогического эксперимента каждая из исследуемых групп осваивала профессиональные умения и навыки по своей программе. Контрольная группа студентов занималась по традиционной программе обучения. Экспериментальная группа студентов, наряду со знаниями, предусмотренными общей программой, на каждом методико-практическом занятии получала дополнительные знания посредством сообщений в начале каждого занятия и проверки предыдущего домашнего задания. В конце данного курса обучения студенты исследуемых групп подверглись контрольному письменному тестированию на знание методики преподавания волейбола в школе.

Работа содержала определенное количество вопросов, ответы на которые призваны были характеризовать уровень методической подготовки студентов. Полученные данные так же, как и в ходе предварительного эксперимента, оценивались по трем категориям: «правильно», «частично правильно», «неправильно».

В рамках констатирующего и формирующего эксперимента был применен ряд специальных тестов по определению начального и конечного уровня методических знаний у студентов высших физкультурных учебных заведений.

На практических занятиях по обучению методике преподавания технических приемов студент самостоятельно должен определить и применить необходимые средства обучения для каждого приема в отдельности. В связи с этим одной из основных задач контрольной работы

по первому разделу является письменное изложение знаний по методике обучения техническим элементам волейбола.

Основное внимание нашего исследования направлено на освоение методики преподавания каждого технического приема волейбола. Исходя из этого, студенты должны описать методику обучения основных технических приемов. Результаты, определяющие уровень освоения методических знаний у студентов, обучающихся по традиционной программе общему курсу волейбола, свидетельствуют о том, что 35,7% студентов правильно описали технический прием и охарактеризовали методику обучения; 22,6% ответили удовлетворительно; неправильные ответы составили 41,7%.

Таким образом, примерно половина студентов не освоила методику обучения общего курса волейбола и в предстоящей педагогической деятельности не сможет в достаточной мере обучить занимающихся основным приемам волейбола.

Одной из главных задач наших исследований является определение эффективности внедрения экспериментальной программы обучения общему курсу волейбола в практику профессиональной подготовки студентов высших физкультурных учебных заведений.

Известно, что конечной целью профессиональной подготовки студентов является формирование методических знаний, которые играют основную роль в будущей дидактической деятельности. С этой целью нами проанализированы результаты освоения студентами методики обучения техническим приемам волейбола, после двухгодичного применения на практике экспериментальной программы, преимущественно направленной на методическую подготовку.

Анализ полученных в экспериментальной группе результатов указывает на заметную тенденцию роста «правильных» и «частично правильных» ответов (таблица 1).

**Таблица 1**  
**Результаты письменного опроса по методике обучения техническим приемам волейбола (n=93)**

№ п/п	Технические приемы	Ответы		Вопросы					
				1	2	3	4	5	6
1	Передача	<i>Правильно</i>	Число	63	48	28	37	29	30
			%	67,74	51,61	30,1	39,78	31,18	32,26
		<i>Частично правильно</i>	Число	17	35	18	49	36	61
			%	18,28	37,64	19,35	52,69	38,71	65,59
		<i>Неправильно</i>	Число	13	10	47	7	28	2
			%	13,98	10,75	50,54	7,53	30,11	2,15
2	Прием	<i>Правильно</i>	Число	59	62	31	24	30	43
			%	63,44	66,67	33,33	25,81	32,26	46,24

		<i>Частично правильно</i>	<b>Число</b>	22	16	8	58	16	48
			<b>%</b>	23,66	17,20	8,60	62,37	17,2	51,61
		<i>Неправильно</i>	<b>Число</b>	12	15	54	11	47	2
			<b>%</b>	12,9	16,13	58,06	11,83	50,54	2,15
<b>3</b>	<b>Подача</b>	<i>Правильно</i>	<b>Число</b>	68	43	40	21	12	45
			<b>%</b>	73,11	46,23	43,01	22,58	12,9	48,39
		<i>Частично правильно</i>	<b>Число</b>	24	47	34	64	52	31
			<b>%</b>	25,81	50,54	36,56	68,82	55,91	33,33
		<i>Неправильно</i>	<b>Число</b>	1	3	19	8	29	17
			<b>%</b>	1,08	3,23	20,43	8,6	31,18	18,28
<b>4</b>	<b>Нападающий удар</b>	<i>Правильно</i>	<b>Число</b>	31	12	27	31	22	13
			<b>%</b>	33,33	12,9	29,03	33,33	23,66	13,98
		<i>Частично правильно</i>	<b>Число</b>	18	7	32	1	6	35
			<b>%</b>	19,35	7,53	34,41	1,08	6,45	59,14
		<i>Неправильно</i>	<b>Число</b>	44	74	34	61	65	25
			<b>%</b>	47,32	79,57	36,56	65,59	69,89	26,88
<b>5</b>	<b>Блок</b>	<i>Правильно</i>	<b>Число</b>	39	44	19	5	11	12
			<b>%</b>	41,94	47,31	20,43	5,38	11,83	12,9
		<i>Частично правильно</i>	<b>Число</b>	27	48	21	10	29	53
			<b>%</b>	29,03	51,61	22,58	10,72	31,18	56,99
		<i>Неправильно</i>	<b>Число</b>	27	1	53	78	53	28
			<b>%</b>	29,03	1,08	56,99	83,87	56,99	30,11

*Примечание:*

1. Название технического приема (терминология).
2. Виды данного технического приема (классификация).
3. Биомеханическая характеристика представленного технического приема.
4. Основные ошибки, допускаемые в ходе выполнения технического приема.
5. Методы обучения, применяемые в ходе освоения технического приема.
6. Основные средства обучения, которые используются для изучения технического приема.

Таким образом, представленный анализ результатов двухгодичного педагогического эксперимента позволяет констатировать тот факт, что применение экспериментальной программы с преимущественной направленностью на методическую подготовку значительно повышает уровень теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, приобретенных на общем курсе волейбола студентами высших физкультурных учебных заведений.

#### **Выводы.**

1. Изучение и анализ научно-методической литературы по специальности, характеризующей основные стороны профессионально-педагогической подготовки студентов высших физкультурных учебных заведений показал, что в настоящее время в профилирующих вузах не

существует единого и четкого научно-методического обоснования организации и проведения обучения общего курса волейбола.

2. Анализ экспертных оценок, определяющий степень профессионально-методической подготовленности студентов, позволил выявить низкий уровень качества методических знаний студентов, обучающихся по традиционной программе. Очень низкие результаты получены в ходе определения основных средств и методов обучения, более половины опрошенных студентов на предложенные задания ответили неправильно. Количество неудовлетворительных ответов также неоправданно высоко. При определении характерных ошибок, возникающих при выполнении того или иного технического приема, неправильные ответы колеблются в рамках от 56% до 83%.

3. Результаты исследований, полученные в ходе организации и проведения формирующего эксперимента показали, что с внедрением экспериментальной программы, преимущественно направленной на методическую подготовку студентов, повысился уровень овладения двигательными умениями и навыками волейбола. Таким образом, в конце педагогического эксперимента показатель уровня освоения технических приемов в экспериментальной группе составил 7,98 балла, в контрольной группе – 6,81 балла.

4. Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента свидетельствует о том, что внедрение экспериментальной программы способствует значительному росту уровня методической подготовки студентов. Так, студенты экспериментальной группы освоили лучше методику обучения основных технических приемов волейбола, количество правильных ответов находилось в пределах 30-45%, частично правильных – 40-60%, неправильных ответов – 15-20%, в контрольной группе данные показатели составили: правильные ответы – 16-25%, частично правильные – 40-50% и неправильные – 25-60%.

#### **Библиография**

1. Бондаревская, Е.В. *Теоретико-методические вопросы изучения и формирования педагогической культуры*. В: Формирование педагогической культуры будущего учителя. Ростов н/Д: РГПУ, 1992, с. 20.

2. Давиденко, Д.Н., Пономарев, Г.Н. *Размышления о понятиях и сущности образования в области физической культуры*. В: Теория и практика физической культуры, № 5, 2004, с. 52-58.

3. Литвинова, С.В., Дмитриенко, Л.А., Костюков, В.В. *Активизация учебно-познавательной деятельности*. В: Теория и практика физической культуры, № 12, 2000, с. 14-18.

4. Лотоненко, А.В., Собенин, Ф.И., Куликов, А.Ф. *Ценность профессионального физкультурного образования*. В: Теория и практика физической культуры, № 6, 2004, с. 2-6.

5. Прохорова, М.В. *Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования*. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 1993. 47 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕРОВ ПО СПОРТУ СРЕДСТВАМИ „МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ”

**Крайждан Ольга,**

Государственный университет физического воспитания и спорта  
Республики Молдова

***Keywords:** teachers, trainers, professional training, physical culture and sport, “musical rhythmic education”*

***Summary:** This work presents the training of physical education teachers and sports trainers by means of musical and rhythmic education. One of the main goals of the course “Music and Rhythmic Education” is vocational training in the aspect of coordination abilities of education. For this discipline are used the means of music, dance, rhythmic gymnastics and aerobics. A conceptual model of educational coordination abilities is also used in practice.*

**Актуальность исследования.** В последнее время в образовательных учреждениях все больше наблюдается нехватка кадров по физической культуре и спорту. Урок физкультуры вынужден вести учитель химии или географии, не имеющие специального образования по физической культуре и спорту, а в спортивных школах часто тренеры не имеют нужной специализации по спорту, по которой работают. Поэтому, появились курсы по переподготовки кадров с педагогическим образованием при университете физического воспитания и спорта. В рамках этих курсов преподаватели и тренеры проходят такие дисциплины как, теория и методика физической культуры и спорта, теория и методика спортивных игр, дидактика гимнастики, музыкально-ритмическое воспитание и другие.

**Цель исследования.** Профессиональная подготовка тренеров и преподавателей по физическому воспитанию и спорту средствами „Музыкально-ритмического воспитания”.