

8. Позняков, В.В. *Инновационная компетентность управленческих кадров: основные приоритеты формирования*. В: Материалы междунар. научно-практ. конф. «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / под ред. Н.В. Войтова. Минск: ГУ «Бел ИСА», 2008. 316 с.

9. Штефан, Л.В. *Інноваційна компетентність інженера-педагога*. В: Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2010, № 22 (209), Ч. III, с. 245-253.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гончарук Светлана,

Государственный университет физического воспитания и спорта, Кишинэу

***Key-words:** training, students, skills, psychological and pedagogical support.*

***Summary.** The article is devoted to the study and analysis of the level of sorption in students of the pedagogical specialty of cognitive and practical abilities of psycho-pedagogical support for students of junior forms in the process of physical education based on modeling various pedagogical situations in the course of studying the academic discipline "Psychology of physical education". In the process of research, 4 levels of development were identified, identified by modeling various pedagogical situations in the development of the motor sphere of students in the cognitive sphere, harmonization of the emotional-volitional sphere, as well as optimization of the socialization processes of junior school children.*

Актуальность. Психология физического воспитания – это область психологической науки, изучающая закономерности проявления, формирования и развития психики учащихся в специфических условиях физического воспитания [2].

Физическое воспитание является одним из важнейших компонентов целостной системы воспитания учащихся. Периодизация школьного возраста начинается с момента поступления ребенка в школу, что приводит к перестройке всей системы отношений ребенка с действительностью.

Организация и реализация процесса обучения учителем физического воспитания предполагает формирование у студентов компетенций

психолого-педагогического сопровождения учащихся, являющейся важной составляющей целостного учебно-воспитательного процесса.

Одна из важных функций предметного куррикулума по *Психологии физического воспитания* является процессуальная, которая заключается в создании и формировании у студентов опыта самостоятельного решения специфических задач, включая применение творческих для обработки, преобразования и представления информации по теоретическому курсу *Психология физического воспитания*.

Активность учеников на уроках может быть представлена как познавательная и двигательная, что указывает на двойственность определения психической активности (активность биологическая и социальная). При этом он выделяет ряд факторов, обеспечивающих активность младших школьников на уроках физического воспитания. К ним относятся:

- 1) биологические факторы: потребность в движении;
- 2) социальные факторы: особенности организации деятельности на уроках, оценка деятельности учителя, интерес к урокам и занятия физическими упражнениями [2].

Педагогическая направленность психологии физического воспитания позволяет формировать у студентов систему компетенций необходимых для качественной организации и реализации учебно-воспитательного процесса в младших школьников, психолого-педагогического сопровождения учащихся относительно развития двигательных, когнитивных, аффективных сфер с целью установления с ребенком эмоционального контакта, выяснения его интересов, наличие сверхценных интересов, уровня мотивации, самооценки, толерантности к физическим нагрузкам. Данный этап позволяет обеспечить индивидуализированный подход к ребенку, соответствующей его личности и учебно-воспитательному процессу на уроках физической культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение на уроках физического воспитания является не просто оптимальным, но и возможным для решения задач: развития когнитивных способностей; коррекция неблагоприятных личностных особенностей, относительно поведенческих и эмоциональных проблем; развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений, а также психолого-педагогическая и просветительская работа с дидактическими кадрами школы и родителями учащихся [1, 3].

Комплексность задач психолого-педагогического сопровождения обуславливает необходимость системного подхода к их решению.

Целью нашего исследования являлось изучение уровней сформированности у студентов педагогической специальности когнитивных и практических способностей психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов в процессе физического воспитания.

Мы предполагаем, что формирование у студентов способностей психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов на уроках по физическому воспитанию может основываться на моделирование различных педагогических ситуаций в процессе развития двигательной сферы; развития когнитивной сферы; гармонизации эмоционально-волевой сферы; оптимизации процессов социализации.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучение и анализ содержания учебных дисциплин направленных на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе физического воспитания;
- 2) установление особенностей восприятия студентами данного содержания;
- 3) анализ и выявление корреляций сформированных способностей с основными направлениями психолого-педагогических воздействий.

Методы исследования: Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы исследования: анализ и систематизация научно-методической литературы; логико-теоретический анализ; педагогическое наблюдение; анкетирование и опрос; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В ходе педагогического эксперимента были смоделированы различные педагогические ситуации, включающие следующие компоненты:

1. Комплексность психолого-педагогического воздействия.
2. Акцент на игровые формы занятий.
3. Оптимизация классного коллектива.

Важнейшим компонентом в структуре подготовки учителя физического воспитания является моделирование различных педагогических ситуаций [4].

Первостепенным принципом является комплексность воздействия, т.е. сочетание (а не последовательное введение) на каждом уроке методов двигательной, когнитивной и эмоциональной активизации детей младшего школьного возраста.

Это связано, во-первых, с одновременным и взаимообусловленным развитием в онтогенезе всех этих сфер психического функционирования ребенка, и, во-вторых, все указанные виды методов воздействуют на все

важнейшие составляющие его психики: произвольную регуляцию, пространственные представления, кинетическую организацию действия, внимание, память и т.д.

Одна и та же психическая функция одновременно формируется и с помощью когнитивной и с помощью двигательной сфер. Обязательным является сочетание когнитивных и двигательных методов на каждом уроке.

Важнейшей особенностью психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов на уроках физического воспитания является упор на игровые формы занятий. Специфика заключается в том, что учителю необходимо организовать своеобразную деятельность детей, по форме являющуюся игровой, т.е. знакомой и привлекательной для ребенка, но по своей направленности носящей учебный характер. В играх-соревнованиях ведущими мотивами в деятельности ребенка становятся – победить в соревнованиях, проявить себя в нем с наилучшей стороны. Преимуществом игровых методов является также полимодальность воздействия: практически все подвижные игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности. Некоторые игры эффективно способствуют развитию тонкой моторики, координации и ловкости движений, межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сферах.

Классный коллектив является одним из основных условий для освоения учащимися навыков социальных контактов. Это, прежде всего, относится к гиперактивным, агрессивным и повышенно застенчивым детям. Использование игровых методов на уроках способствуют формированию произвольной регуляции сначала игрового, а потом и общего поведения ребенка [5].

Основными элементами изучения были обозначены:

- Формирование контроля двигательной деятельности.
- Формирование кинестетической ориентации в собственном теле.
- Устранение моторной неловкости и заторможенности.
- Формирование пространственных функций.
- Расширение словаря и формирование номинативной функции речи.
- Формирование зрительной и двигательной памяти.
- Оптимизация процессов социализации учащихся.
- Гармонизация эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Формирование адекватного уровня самооценки, а также умения справляться со своими эмоциями и контролировать их.

В процессе изучения и анализа степени сформированности у студентов компетенций психолого-педагогического сопровождения

учащихся на уроках физического воспитания были определены следующие уровни:

I уровень – студенты не умеют анализировать, классифицировать, прогнозировать последствия и события; затрудняется воспроизвести изучаемый материал, задавать вопросы, относительно общих понятий, действий явлений, не умеет самостоятельно ставить проблемы, решать задания проблемного типа. Отсутствует интерес к данной проблеме.

II уровень – полученные знания свободно применяются в заданиях средней трудности. Студенты в состоянии проанализировать задания, но не способны найти оригинальное решение заданий творческого характера.

III уровень – студенты самостоятельно справляются с решением творческих заданий, способны применить общие правила к конкретному случаю. Проявляет интерес к изучаемому предмету. Самостоятельно решает творческие задачи, способен видеть изменения и закономерности. Умеет заранее построить план предстоящих действий.

IV уровень – студенты самостоятельно ставят задачу и пытаются ее решить, стремятся к разрешению новых задач. Умеют составлять творческие задания. Проявляют повышенный интерес к учебе.

В конце изучения учебной дисциплины Психология физического воспитания было установлено следующее: к концу учебного семестра число студентов I и II уровней снизилось соответственно с 42,5% и 43,6% до 22,2% и 26,9%, в то время как количество студентов III и IV уровней повысилось соответственно с 9,7% и 4,2% до 29,3% и 21,6%.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Формирование у студентов компетенции психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов на уроках физического воспитания следует рассматривать как формирование и развитие одного из главных качеств личности учителя – творческой самостоятельности. Анализ проблемы исследования показал недостаточное использование студентами эффективных педагогических технологий, позволяющих решение проблемы. Выявлена сущность и структура формирования компетенции психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов в процессе физического воспитания.

Объект психолого-педагогического сопровождения – это развивающийся ребенок, поэтому воздействие в процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста всегда по своей сути есть творческий процесс, в том числе и в отношении выбора средств с учетом индивидуально-психологической ситуации.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о необходимости поэтапного и системного формирования и студентов компетенции

психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов в процессе физического воспитания при использовании целенаправленной педагогической технологии.

Библиография

1. Gonciaruc, S. *Impactul disciplinelor psihopedagogice asupra formării competențelor profesionale la viitorii profesori de educație fizică*. În: Materialele conferinței științifice internaționale a studenților: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice. Chișinău: USEFS, 16-17 mai 2013.
2. Гогунув, Е.Н., Мартьянов, Б.И. *Психология физического воспитания и спорта*, М.: Академия, 2004, с. 4-5.
3. Елканов, О.П. *О проблеме профессионального становления будущего учителя*. В: Становление личности учителя профессионала: проблемы и перспективы. Ставрополь: Класс, 2014, с. 26.
4. Кузьмина, Н.В. *Методы исследования педагогической деятельности*. М.: Физкультура и спорт, 2015, с.28.
5. Соболева, А.Е. *Дефицит игровой деятельности как один из механизмов трудностей обучения в начальной школе*. В: Матер. IV Всеросс. съезда психологов. Т.2. М.: Изд-во Федерации психологов образования России, 2008, с. 371-373.

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Данаил Сергей,

Государственный университет физического воспитания и спорта
Республики Молдова

Keywords: *pedagogical communication, teacher communication, teaching, teaching, education, education.*

Summary. *Theoretical analysis and generalization of the content of the problem allows us to conclude that communication is the categorical side of pedagogy and the condition of pedagogical activity, as an area and process of transferring everything achieved in the three forms of human mastery of the world – skills, knowledge and values, and three different “tools” social inheritance – learning, teaching and education.*

В аспекте концепции «новой педагогической теории», которая должна отразить диалектику преемственности и новаторства в развитии педагогики, ее разработки направлены на гуманизацию, где выдвигание на передний план проблем человека, как нравственной исторической