

2. Vanvu, G. *Educația fizică și sportul în învățământul universitar de neprofil*. Iași: Editura Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, 2013.
3. Булич, Э., Муравов, И. *Здоровье человека*. [монография]. Киев: Олимпийская литература, 2003, с.104.
4. Корженевский, А.Н., Корженевская, Е.И., Колокатова, Л.Ф., Воробьев, А.А., Гершун, Г.С., Тихомиров, Ю.В. *Функциональные возможности организма современных студентов*. В: Вестник спортивной науки, №2, 2016, с. 52-54.
5. Круцевич, Т. *Теория и методика физического воспитания*. Учебник для высш. Учеб. зав. ФВ и С. В 2-х томах. Том. 2. К.: Олимпийская литература, 2003. с. 167-183.
6. Фурманов, А.Г., Юспа М.Б. *Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов*. М.: Тесеи, 2003. 528 с.
7. Футорный, С. *Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи*: [монография]. К.: Саммит-книга, 2014. 296 с

## FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE A STUDENȚILOR INSTITUȚIILOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN CADRUL DISCIPLINEI «MANAGEMENTUL COMUNICĂRII» PRIN APLICAREA MODELULUI HOLISTIC DE ÎNVĂȚARE

**Gîdei Mariana,**

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

**Keywords:** *vocational training, skills, communication, holistic model.*

**Summary.** *Currently educational process is in a strong evolution stage of material and informational resources and there is the danger – from our point of view – to neglect human resource. Hence the need to firstly revalorize the teachers and student’s human pedagogical resource. The problem of training physical culture specialists towards acquiring adequate communication skills to exercise their profession in the best possible conditions, as evidenced by the results of the specialized literature study has concerned many scholars. In this context, the professional training of students for the purpose of forming knowledge, skills and competences specific to managerial communication, is reflected in the basic study subjects, materialized in courses, course notes, methodological and theoretical elaborations.*

**Actualitate.** Calitatea educației a devenit un domeniu de interes deosebit, având în vedere, în primul rând decalajul național față de țările dezvoltate și necesitatea obținerii unor finalități integrate în context european. În contextul dimensiunilor internaționale, naționale și instituționale, calitatea formării profesionale a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului

pornește de la criteriile, precum: calitatea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, calitatea cercetării științifice universitare, promovarea mobilității și deschiderii europene, relația permanentă dintre universitate și piața muncii, gradul de satisfacție al studenților, calitatea cunoștințelor și competențelor generale și profesionale ale absolvenților [1, 2, 3, 4].

**Scopul** studiului de față constă în argumentarea științifică a necesității actualizării și modificării conținutului curricular și implementarea modelului holistic de învățare în cadrul cursului „Managementul comunicării” pentru studenții facultăților de educație fizică.

În prezent disciplina de studiu „Managementul comunicării” este destinată ciclului I de studii, Facultatea sport, catedra Managementul Culturii Fizice (MCF) din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Administrarea disciplinei este reflectată în Tabelul 1.

**Tabelul 1.**  
**Administrarea disciplinei ”Managementul comunicării”**

Codul disciplinar în planul de învățământ	Anul predării	Semestru	Numărul de ore		Evaloare	Responsabil de disciplină
			Curs	Seminare	Examen, colocviu proiect	Catedra MCF
S 05 O 045	III	V	15	15	Examen	

Tematica și repartizarea orientativă a orelor sunt reflectate în Tabelul 2.

**Tabelul 2**  
**Tematica și repartizarea orientativă a orelor**

Nr. d/o	Unități de învățare	Ore	
		Curs	Seminare
1	Comunicarea-conținut, structură, funcții.	2	2
2	Comunicarea verbală. Formele comunicării orale.	2	2
3	Comunicarea nonverbală și rolul ei în activitatea sportivă.	2	2
4	Comunicare și conducere. Comunicarea șef - subordonat.	2	2
5	Comunicarea în prevenirea, reducerea și rezolvarea conflictelor.	2	2
6	Comunicarea de masă.	2	2
7	Comunicarea în cadrul grupurilor. Negocierea.	3	3
<b>Total:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

Curricula universitară prin structura sa, asigură cadrul orientativ-general, dar se impune actualizarea acesteia în permanență, astfel încât să corespundă cerințelor pregătirii teoretice a studenților din domeniul educației fizice.

Astfel, conținutul programei și a cursului existent la disciplina „Managementul comunicării”, prin existența factorilor: ”libertatea” din punct de vedere metodic, volumul cunoștințelor teoretice, s-a impus necesitatea schimbării lor, în vederea stabilirii îndeplinirii obiectivelor, precum și a metodelor de evaluare a cunoștințelor obținute de către studenți. Necesitatea modificărilor în structura, conținutul și implementarea modelului holistic de învățare au fost argumentate, inclusiv, de rezultatele unui chestionar, aplicat unui eșantion de 188 persoane, dintre care au fost chestionați: 65 de studenți, 34 de absolvenți, 57 de cadre didactice și 32 de angajatori.

Ținând cont de cele constatate în studiu am procedat la elaborarea conținutului nou curricular la disciplina *Managementul comunicării* și a cărei tematică este precizată în Tabelul 3, fiind repartizate orele curriculare orientate în direcția îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare. Diferența între cele două conținuturi tematice constă în aceea că la formatul nou elaborat conceptele și aplicațiile practice au un aspect mai amplu, fapt ce asigură studenților un proces mai eficient al învățării centrat pe nevoile lor în corespundere cu rezultatele așteptate.

Tematica și repartizarea orientativă a orelor sunt reflectate în Tabelul 3.

**Tabelul 3**  
**Tematica și repartizarea orientativă a orelor**

Nr. d/o	Unități de învățare	Ore		
		Curs	Seminare	Lucrul individual
1	Informațiile și managementul comunicării (concepte și aplicații)	2	2	4
2	Comunicarea managerială (interpersonală, organizațională)	2	2	4
3	Îmbunătățirea comunicării în activitățile sportive	2	2	3
4	Rolul comunicării în prevenirea, reducerea și rezolvarea conflictelor	2	2	4
5	Comunicarea și reușita socială	2	2	3
6	Comunicarea și comunicația în sport (concepte și aplicații)	2	2	6
7	Abordarea comunicării în negociere (situații negociabile și nenegociabile) și stres (concepte și aplicații)	3	3	6
<b>Total:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

Totodată, conținuturile învățării au fost elaborate ținându-se seama de nivelele integrării, respectiv intradisciplinaritatea, multidisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, fapt ce va avea drept finalitate obținerea competențelor necesare specialistului din

domeniul educației fizice și sportului cu referire la aptitudinile, capacitățile de care trebuie să dispună pentru a comunica eficient indiferent de ipostazele întâlnite prin desfășurarea activității profesionale și sportive.

Plecând de la nivelurile ale integrării cunoștințelor în cadrul lecției teoretice din domeniul educației fizice și sportului am elaborat modelul holistic de predare și învățare a acesteia și prezentat în Figura 1.

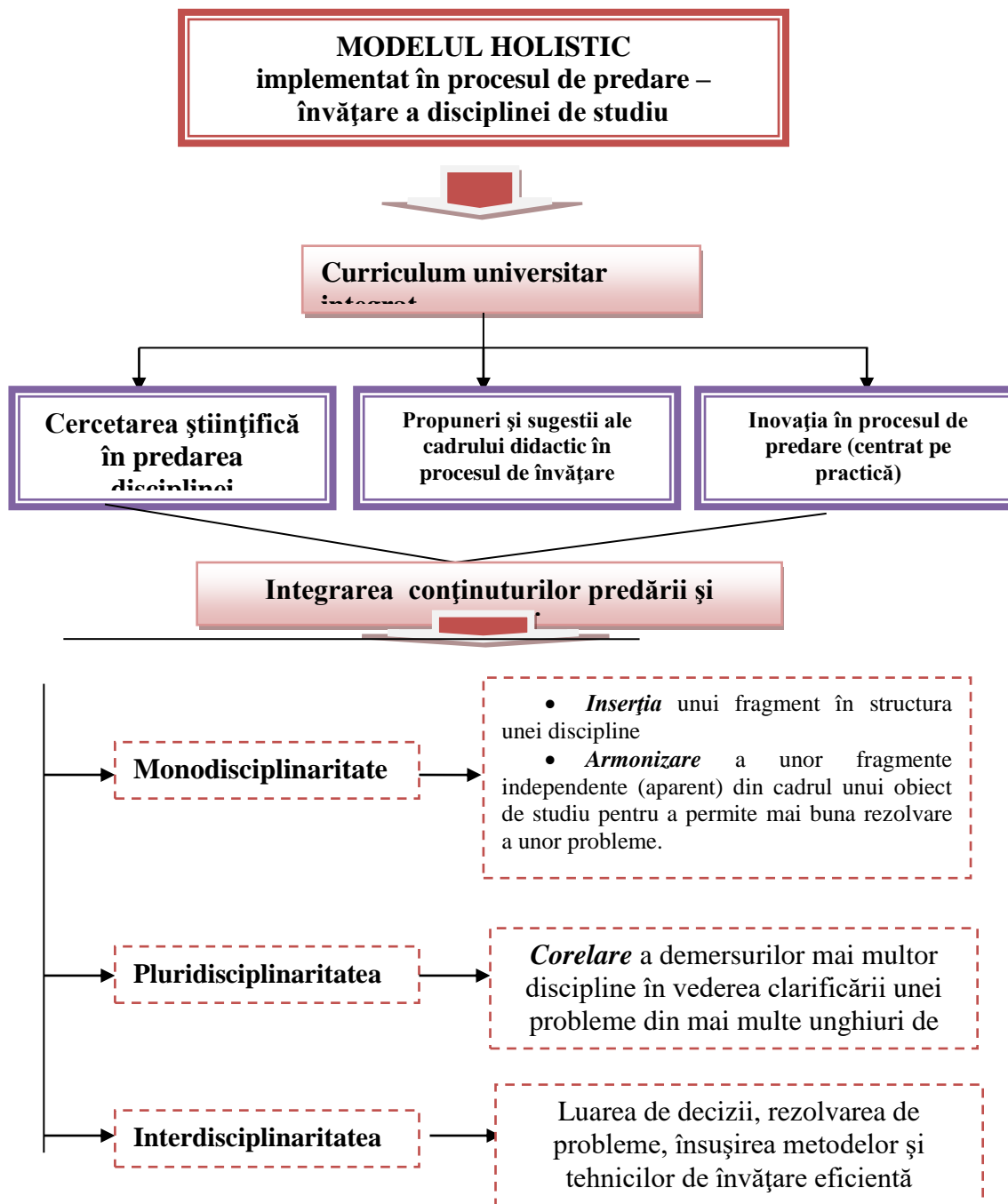


Fig. 1. Modelul holistic de predare și învățare a cursului teoretic “Managementul comunicării” din învățământul superior de profil

Modelul holistic elaborat și implementat în procesul de predare – învățare a disciplinei de studiu *Managementul comunicării* presupune un curriculum integrat, cu accent pe aplicarea cercetării științifice în procesul de predare, pe formularea de propuneri și sugestii ale cadrului didactic în procesul de învățare, în sensul eficientizării și îmbunătățirii acesteia, al creșterii rezultatelor obținute de studenți în urma evaluărilor curente și finale, precum și pe utilizarea inovației, a metodelor noi aplicate în procesul de predare (cu prioritate centrat pe aspecte, modele din practică).

**Concluzionând** putem menționa că prin aplicarea curriculumului integrat în învățământul superior de educație fizică și sport se creează premise spre transdisciplinaritate. Astfel, studenții colaborează în grup, se ajută reciproc, se bucură solidar de succesele obținute împreună sau în mod individual de cele ale colegilor, înțeleg și își asumă roluri în funcție de context și de competențele personale. Totodată, prin aplicarea modelului holistic de predare și învățare a cursului teoretic din învățământul superior de profil se formează și se dezvoltă deprinderi practice de specialitate, se contribuie la dezvoltarea spiritului organizatoric și de gândire critică al studenților, a comunicării lor eficiente sub diverse forme (verbală, cu utilizarea terminologiei de specialitate, non-verbală) și nu în ultimul rând se asigură modul de conștientizare a situațiilor sau modalităților în care deciziile individuale pot afecta propria persoană, grupul din care face parte și comunitatea.

#### **Bibliografia**

1. Grimalschi, T. *Deschideri la impactul noilor tendințe de dezvoltare a competențelor specifice de comunicare în educația fizică școlară*. În: Teoria și arta educației fizice în școală, 2014, nr.3, p. 29-32.
  2. Popescu, D. *Arta de a comunica*. [monografie]. București: Ed. Economică, 1998.
  3. Ursachi, I. *Management*. București: Editura ASE, 2001, p. 22-27.
- Văideanu, G. *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Ed. Politică, 1998.

## **FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA STUDENȚI DIN PERSPECTIVA MANAGEMENTULUI CONȚINUTURILOR EDUCAȚIEI INCLUZIVE**

**Goncearuc Svetlana, Samoteeva Raisa,**

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

**Key-words:** *training, students, pedagogical competences, physical education teacher.*