

FORMAREA STUDENȚILOR DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE PENTRU REALIZAREA PARTENERIATULUI CU PĂRINȚII ELEVILOR

Leșco Victoria,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Costeșanu Rodica,

Liceul Teoretic Măgdăcești, satul Măgdăcești, raionul Criuleni, Moldova

Keywords: *partnership, family-school, physical activity, early age pupils, education.*

Abstract. *At present, a lot of attention is paid both to the training activity and to the extra-didactic activity, because their correlation will allow the students (the future teachers of physical education) to increase the efficiency of the entire educational process. In order to achieve a high level of performance and optimize its complex activity, students must have mechanisms that would allow them to self-assess to continue their education in accordance with the requirements of society and contemporary education.*

Actualitatea temei. Realitatea actuală evidențiază tot mai des exemple care ilustrează insuficiența activităților fizice atât în viața socială, cât și în cea familială. Tânăra generație trăiește într-o perioadă de poluare a sportului. Pentru unii dintre tineri activitățile fizice au devenit repere care le ghidează existența întreaga viață. Constatăm că tot mai puțin se apelează la comunicare, înțelegere, negociere în soluționarea divergențelor, deseori recurgându-se la fapte nedemne sau chiar la violență.

Este cunoscut faptul că educația fizică stă la baza modelării personalității și își are începuturile în primii ani ai vieții, în cei șapte ani de acasă. Anume familia, părinții sunt cei care, pas cu pas, ghidează copiii spre formarea personalității întregi. Permanentele schimbări la nivel de societate cauzează confuzie chiar și în rândurile adulților, căci nu avem un sistem al educației bine definit și stabilit pe toate formele și dimensiunile acesteia și niște coordonate valorice clare, care să direcționeze procesul instructiv-educativ în integralitatea sa [1, p.174].

Scopul constă în formarea studenților de educație fizică pentru realizarea unui parteneriat eficient cu părinții elevilor de vârstă școlară mică.

Analiza rezultatelor. La etapa actuală o mare atenție se acordă atât activității de instruire, cât și celei extra-didactice, deoarece anume corelarea lor va permite studenților (viitorii profesori de educație fizică) să ridice eficiența întregului proces educațional.

Pentru realizarea la un înalt nivel de performanțe și optimizarea activității sale complexe studenții trebuie să dispună de mecanisme care le-ar permite să se autoevalueze pentru a continua formarea în corespundere cu cerințele societății și a învățământului contemporan [2, p.21]. În acest context ținem să menționăm că

personalitatea și cultura profesorului este rezultatul educației, pregătirii și autoperfecționării sale.

În procesul educațional la disciplina educației fizice se va urmări realizarea obiectivelor specifice în corelație cu formarea atitudinii pozitive față de familie, orientarea spre valorile sportive și cultivarea unui mod sănătos de viață, printre care:

1. Formarea atitudinii pozitive față de parteneriatul educațional familie – școală privind educația fizică a copiilor.

2. Umanizarea și democratizarea educației prin participarea la luarea deciziilor și realizarea acestora privind activitățile corporale ale copiilor.

3. Informarea părinților privind locul și rolul educației fizice în dezvoltarea armonioasă a copilului.

4. Optimizarea comunicării copii – părinți prin prisma activităților de educație fizică.

5. Familiarizarea părinților cu conținutul și metodele educației fizice a copiilor de vârstă școlară mică.

6. Asistarea psihopedagogică a familiei în care sunt promovate valorile educației fizice și sportului.

7. Formarea și dezvoltarea competențelor parentale privind educația fizică a copiilor de vârstă școlară mică.

8. Formarea competențelor privind cultivarea unui mod sănătos de viață la copii.

9. Formarea priceperilor și deprinderilor de autoperfecționare, auto – actualizare și autoevaluare a dezvoltării fizice a copilului în cadrul familial [4, p.444].

10. Consolidarea motivării și valorificării modelului comportamental de familie orientată spre dezvoltarea armonioasă prin mijloacele educației fizice.

Astfel profesorii pot implica părinții în alegerea unor strategii. Acestea pot fi: inductive, deductive, aplicative, euristice, teoretico-aplicative etc. Pentru realizarea lor au fost elaborate o serie de activități privind educația fizică pentru familie cu părinții elevilor de vârstă școlară mică (Tabelul 1).

În cadrul parteneriatului școală – familie profesorul de educație fizică formează părinților [3, p.184]:

1. Cunoștințe privind particularitățile dezvoltării psihofizice a copiilor de vârstă școlară mică.

2. Abilități privind asigurarea copiilor cu condiții psihopedagogice necesare pentru dezvoltarea armonioasă a personalității.

3. Atitudini ce determină și orientează copiii să se manifeste pozitiv în cadrul familiei, asumându-și condiții fizice pe măsura puterilor lor.

4. Cerințe unice față de copil și implicarea ambilor în educația fizică a acestuia.

Tabelul 1
Activități privind educația fizică pentru familie cu părinții elevilor de vârstă școlară mică

FORME DE ORGANIZARE	
Forme	Conținuturi
• Ședințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relațiile familiale eficiente; ✓ Rolul tatălui în educația fizică a copiilor; ✓ Rolul mamei în educația fizică a copiilor ✓ Codul deontologic al parteneriatului școală – familie
• Conferințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia o școală a dragostei ✓ Armonizarea comunicării familiale în educația fizică a copiilor
• Ateliere de formare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modul sănătos de viață ✓ Sănătatea omului – patrimoniu personal, familial și social
• Training – uri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educația fizică în familie ✓ Cultura fizică și sănătatea
• Mese rotunde	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ABC-ul părintelui competent ✓ Timpul liber în familie: în natură, la plimbare. Jocuri și jucării.
• Adunări cu părinții	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reușita școlară; ✓ Disciplina elevilor; ✓ Relațiile între colegi; ✓ Învățarea eficientă; ✓ Frecvența elevilor, programul zilnic de activitate al elevilor
• Consultații individuale și în grup	desfășurate după necesitate și care au ca scop informarea suplimentară sau clarificarea unor aspecte cu referire la temele discutate la nivel de colectiv. Aspectele abordate se referă, în special, la relația părinți – copii și urmăresc identificarea barierelor de natură psihică și fizică care intervin în educația fizică familială.
Metode: Lectura, Prelegerea, Exersarea, Studiul de caz, Explicația, Discuția, Portofoliul familiei, Comunicări, Conversații, Portrete psihologice a unor sportivi de performanță, Povești cu eroi puternici.	

Baza experimentală a cercetării a constituit un eșantion de 86 de subiecți, dintre aceștia: 36 – studenți și 50 – masteranzi. În Tabelul 2 este proiectată dimensionarea eșantionului pe loturi de subiecți, conturat de premisa că există corelații semnificative la nivel de eșantionare stratificată (studenți-masteranzi), grupuri de cercetare (experimental – de control) și volumul/mărimea loturilor de subiecți privind reflectarea puterii în probabilitatea de a obține rezultate semnificative.

Tabelul 2
Dimensionarea eșantionului de subiecți ai cercetării

Studenți	Masteranzi
Grup experimental 13,2 %	Grup experimental 18,4 %
Grup de control 13,2 %	Grup de control 18,4 %

Studenții debutează în cariera profesională la începutul studiilor universitare, demonstrând competențe în activitatea de predare-învățare-evaluare a școlărilor

în cadrul practicii pedagogice, la fel masteranzii, valorificând competențele formate prin angajarea simultană în școală, dar și realizarea studiilor de masterat. Astfel au fost aplicate instrumente ale metodelor “centrate pe colaborarea persoanei” și anume interviul de apreciere a studenților și masteranzilor privind parteneriatului școală – familie în educația fizică a elevilor de vârstă școlară mică.

Interviul de apreciere a cuprins două întrebări cu scopul de a evalua opiniile și explicațiile studenților asupra echilibrului dintre solicitările externe ale mediului academic, în plan intra-personal: 1. Mediul academic vă creează condiții optime de învățare pentru activitatea profesională ce urmează? și resursele interne de răspuns, în contextul elucidării reprezentărilor studenților și masteranzilor despre fenomenul menționat în plan interpersonal: 2. În ce măsură mediul academic creează premise (motivează) pentru dezvoltare profesională?

Adresarea întrebării: În ce măsură mediul academic creează premise (motivează) pentru dezvoltare profesională? a incitat studenții la răspunsuri concrete prin intermediul tehnicii „Brainstorming”, fiind înregistrate pe un poster în ordinea în care erau verbalizate. La încheierea înscrierii ideilor, studenții au fost solicitați să se înregistreze pentru o singură poziție considerată favorizantă pentru dezvoltarea profesională, realizând în șirul de opinii „Turul galeriei”. Sarcina a provocat discuții aprinse, fiecare dintre factorii enumerați fiind considerați importanți, mai mult impuși și mereu completați de alte constrângeri, creând dificultăți în determinarea ratingului privind factorii ce creează premise pentru dezvoltare profesională (Tabelul 3).

Tabelul 3

Factorii stimulatori privind dezvoltarea profesională a studenților și masteranzilor privind parteneriatul școală – familie în educația fizică a elevilor de vârstă școlară mică

Reprezentările studenților și masteranzilor	Nr.	%	Rating 1.
1. Stagiile de practică	10	20	I
2. Necesitatea formării competențelor noi la studenți pentru procesul de predare – evaluare în baza curriculumului modernizat	10	20	I
3. Schimb de experiență și colaborări calitative cu alte universități	8	16	II
4. Organizarea de conferințe studențești	6	12	III
5. Aplicarea principiilor parteneriatului educațional	6	12	III
6. Frica de a pierde locul la buget	4	8	IV
7. Cunoașterea și prevenirea blocajelor/dificultăților privind organizarea și desfășurarea educației parentale	4	8	IV
8. Dorința de a cunoaște mult și „a fi prima” în aplicarea principiilor pedagogice	2	4	V
Total:	50	100	8

Opiniile studenților privind premisele create de mediul academic pentru dezvoltarea profesională au condus la concluzia că cei mai mulți factori sânt provocați din exterior, creând suficient de multe emoții negative în procesul

didactic. Deși ponderea atribuită pe baza ratingului a fost acordată „necesității formării competențelor noi pentru procesul de predare-evaluare la studenți în baza curriculumului modernizat”, aceasta creează dificultăți în procesul de aplicare a competențelor profesionale formate prin studiile de licență/master.

Concluzii. În contextul ideilor expuse, evidențiem necesitatea desfășurării eficiente a parteneriatului educațional școală – familie. Parteneriatul educațional reprezintă una dintre problemele de bază ale instituției de învățământ, tot atât de importantă ca și cea a optimizării tehnologiilor de predare-învățare-evaluare, iar analiza și valorificarea permanentă a acestuia, în strânsă corelație și la un nivel calitativ înalt, va asigura crearea optimului educațional la studenți și masteranzi. Investigațiile realizate au demonstrat că fenomenul parteneriatului educațional școală – familie devine eficient doar în cazul respectării și aplicării principiilor parteneriatului educațional, implementării unei colaborări calitative, a cunoașterii și prevenirii blocajelor/dificultăților privind organizarea și desfășurarea educației parentale în educația fizică a copiilor.

Bibliografie

1. Bunescu, Gh. *Educația părinților – strategii și programe*. Chișinău: Lumina, 1995. 174 p.
2. Cârstea, Gh. *Creșterea eficienței procesului de educație fizică și sportivă școlară în condițiile unor activități autonome ale elevilor și profesorilor*. București: AEFS, 1995, nr.1, p. 21-22.
3. Cuznețov, L. *Jocul copilului și cultura educației familiale*. Ghid pentru părinți, psihologi și educatori. Chișinău: CEP USM, 2007. 184 p.
4. Cuznețov, L. *Tratat de educație pentru familie*. Pedagogia familiei. Chișinău: CEP USM, 2008, p. 444-445.

ASPECTELE PREGĂTIRII TEORETICE A ANTRENORULUI DE POWERLIFTING ȘI PARA-POWERLIFTING

Prodan Dumitru,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Keywords: powerlifting, para-powerlifting, coach, coaching, theoretical knowledge.

Summary. *Powerlifting is a strength sport based on lifting weights. Practicing this kind of sport has a number of positive effects, such as increased muscular mass, strengthen joints and ligaments, increasing the body's physical performance, development of strength, resistance, elasticity and volitional qualities like will-power and confidence in their own forces, etc.*

Para-Powerlifting is a kind of sport based on lifting weights for people with locomotor disabilities.