

10. Tamir, P. *Content analysis focusing on inquiry*. Journal of Curriculum Studies, 1985, 17(1), 87-94.
11. *Europe Needs More Scientists*, Report by the High Level Group on Increasing Human Resources for Science and Technology in Europe, 2004.
12. PISA 2006: *Science Competencies for Tomorrow's World: Volume 1: Analysis*, OECD Publishing, Paris. OECD (2007) DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264040014-en> ISBN: 9789264040014
13. *Comisia Europeană*. Directoratul pentru Educație și Cultură, Bruxelles, 2003.
14. Directiva 2005/36/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 7 septembrie 2005 privind recunoașterea calificărilor profesionale.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИТНЕСС ТРЕНЕРА

Афтимичук Варвара,

Государственного университета физического воспитания и спорта,
г. Кишинев, Республика Молдова

Keywords: *students, fitness coaches, professionalism.*

Summary. *The paper presents the results of a sociological survey conducted among students, fitness coaches. The aim of the research was to determine the components of the professional activity of a fitness specialist, as well as the processes of the formation of relevant knowledge and pedagogical skills within the framework of the university teaching and educational process.*

Актуальность. Анализ и обобщение исследований проблемы профессиональной деятельности специалиста по физической культуре показывает, что подготовка тренера в сфере фитнеса находится на стадии разработок. Данной проблеме посвящен ряд исследований, однако в большей степени это касается чисто практической составляющей подготовки. На этом фоне теоретико-методологический аспект не разработан на должном уровне. В большей степени это относится к профессионально-коммуникативной деятельности фитнес тренеров, в аспекте формирования умений данной деятельности в рамках оздоровительно-тренировочного процесса.

Осуществление оздоровительно-тренировочного процесса в рамках занятия реализуется как деятельность, которая основывается на связи всех компонентов, составляющих профессионально-педагогическую деятельность, где аспект общения проявляется в каждой его части [1]. Этот факт требует рассмотрения проблемы посредством профессионально-коммуникативной деятельности фитнес тренера в рамках групповых занятий.

Исследователи Л.Н. Борисова [2], Н.Б. Буртовая [3], Д.Г. Кадочников [4], Е.М. Кузьмина [5] и др. отмечают, что начинающие преподаватели развивают свои навыки преподавания только в рамках практической работы в течение пяти лет. Университетская подготовка включает в рамки учебного процесса будущих фитнес тренеров не все аспекты профессионально-педагогической деятельности. Тоже можно сказать и о семинарах и конвенциях, проводимых в фитнес клубах по подготовке инструкторов по оздоровительным видам аэробики и фитнеса. Основное внимание там направлено только на двигательную подготовку инструктора, и то, только на репродуктивном уровне.

Цель и организация исследования. Целью исследования являлось определение составляющих профессиональной деятельности специалиста по фитнесу, а также процессов формирования соответствующих знаний и педагогических умений в рамках вузовского учебно-воспитательного процесса.

Исследование проводилось на базе Государственного Университета Физического Воспитания и Спорта РМ и фитнес центров «Doza» и «Energy fitness» г. Кишинева и включало разработку анкеты и осуществление социологического опроса среди студентов ГУФВС, тренеров и инструкторов по различным направлениям фитнеса.

Для определения состояния исследуемой проблемы был проведен анкетный опрос, в котором принимали участие 54 респондента: студенты очного и заочного факультетов (42 чел.), специализирующиеся по фитнесу, тренеры (12 чел.) различных фитнес клубов города Кишинева.

Были разработаны 2 анкеты: одна – для студентов; другая – для тренеров по фитнесу. Для студентов анкета состояла из 19 вопросов, для тренеров – 20. Некоторые из вопросов имели подвопросы. Анкетирование предполагало как закрытую форму вопроса, так и открытую, для чего к некоторым вопросам прилагались различные варианты ответов, в том числе и свой вариант.

Основной материал и обсуждение результатов. С целью выяснения недостатков в подготовке фитнес инструкторов в плане формирования у них профессиональных знаний и умений для осуществления оздоровительной тренировки студентам ГУФВС, специализирующихся по фитнесу, тренерам/инструкторам по оздоровительным видам фитнеса было предложено ответить на следующие вопросы.

На вопрос анкеты «Знакомы ли Вы с проблемой профессионализма фитнес тренера?» ответы распределились следующим образом (рис. 1): студенты 30%, тренеры – 83% – «Да».

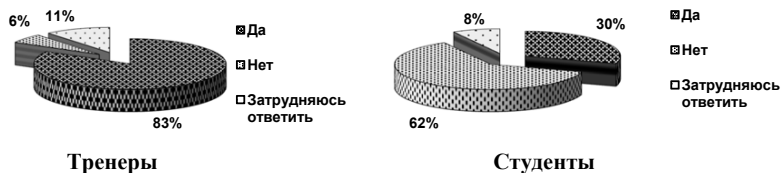


Рис. 1. Ответы на вопрос:
«Знакомы ли Вы с проблемой профессионализма фитнес тренера?»

При этом 30% положительно ответивших на заданный вопрос студентов уже являются инструкторами фитнес занятий. Как видим, понимание проблемы профессионального общения достигается тренерами только в процессе их практической деятельности. Это позволяет судить о том, что осознание проблемы достигается эмпирическим путем. В частности, только 51% тренеров указывает на то, что приступив к работе, они были подготовлены к профессиональной коммуникации в системе оздоровительной тренировки, оценивая свою первоначальную подготовленность на 5 баллов и актуальную – на 8 баллов. При этом, чтобы достичь этого уровня, им понадобилось более трех лет профессиональной деятельности. Такие ответы обусловлены тем, что бóльшая часть респондентов (64%) не имеет специального образования в области физической культуры, 28% из которых закончили только курсы по подготовке инструкторов по фитнесу (рис. 2).

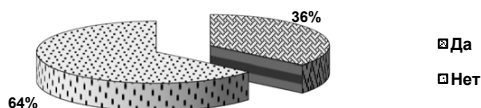


Рис. 2. Наличие физкультурного образования у тренеров по фитнесу

Недостаточность знаний в профессионально-педагогическом поведении у студентов и фитнес тренеров подкрепляют результаты ответов на вопрос, в котором им полагалось выделить три наиболее важные характеристики в кинестетическом поведении. В своих ответах тренеры и студенты были солидарны. Они выбрали следующие компоненты (рис. 3): «Мимика» – 28% тренеров и 23% студентов, «Движения частями тела» – соответственно 23% и 21%, «Жестикуляция» – соответственно 15% и 17%.

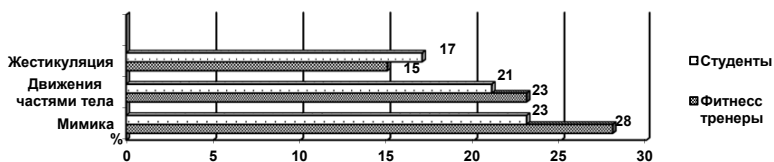


Рис. 3. Результаты на вопрос о выделении трех наиболее важных характеристик в кинестетическом поведении тренера по фитнесу

В отношении же личностных качеств, которыми должен при этом обладать тренер по групповым видам фитнеса, мнения вышеназванных групп респондентов разошлись по третьему компоненту (рис. 4): тренеры и студенты отдали предпочтение слуху (соответственно 29% и 21%), памяти (соответственно 23% и 18%), координации – тренеры (18%) и чувству темпа – студенты (16%).

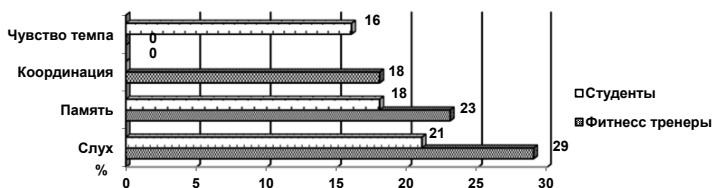


Рис. 4. Результаты на вопрос о выделении трех наиболее важных личностных качеств в профессиональной деятельности тренера по фитнесу

Такой расклад ответов объясняет следующий вопрос анкеты: «Какими из этих качеств Вы обладаете?», ответы которого совпадают с ответами на предыдущий вопрос с некоторым перераспределением мест в рейтинге перечисленных компонентов невербального общения. На первое место обе группы респондентов вынесли память (рис. 5): тренеры – 29%, студенты – 25%; на второе – слух (соответственно – 32% и 22%); третье место занимают те же компоненты, что и по предыдущему вопросу: координация – 18% тренеров и чувство темпа – 16% студентов.

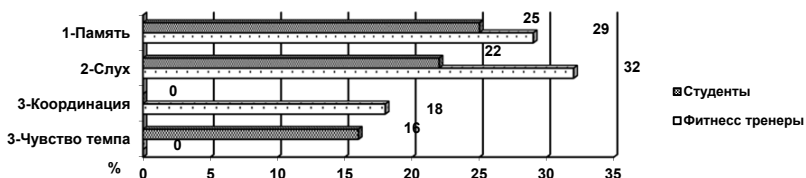


Рис. 5. Результаты на вопрос о выделении в ранговом порядке трех наиболее важных личностных качеств у респондентов в профессиональной деятельности

Неосведомленность студентов об умениях кинестетического поведения подтверждается ответами «Нет» (90%), 8% – затруднялись ответить и только 2% студентов из опрошенных нуждаются в систематической подготовке к данной составляющей профессионального мастерства (рис. 6).

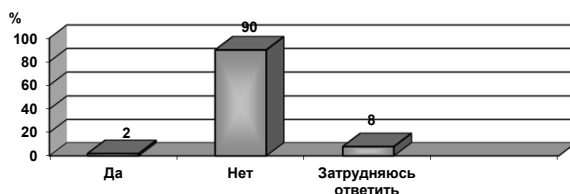


Рис. 6. Результаты опроса студентов на вопрос о необходимости в систематической подготовке к кинестетическому поведению фитнес тренера

При этом обе группы респондентов считают, что данная подготовка нашла бы наиболее адекватное отражение в курсах специальных дисциплин и спецкурса, либо в рамках отдельной дисциплины.

Осознание значимости исследуемой деятельности для профессионализма тренера в процессе проведения оздоровительной тренировки приходит со временем практической работы в фитнес клубе. Это положение отражено в ответах на вопрос «Занимались ли Вы самостоятельно формированием профессионального поведения?». Студенты (98%) ответили «Нет», тренеры/инструкторы же (78%) – «Да». Среди характеристик данной деятельности, тренеры/инструкторы отдают предпочтение внешнему виду (89%) и кинестетическому поведению (93%). При этом речевому поведению уделяют внимание только 13% респондентов-тренеров/инструкторов (рис. 7). Такой результат только подтверждает отсутствие у них специализированного образования, поскольку в вузах данному аспекту уделяют особое внимание.

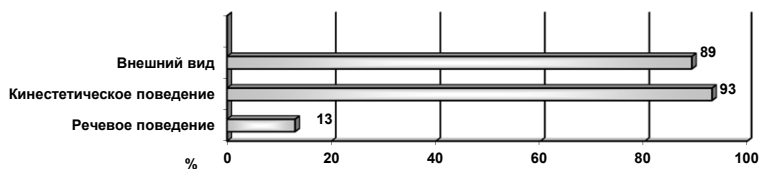


Рис. 7. Предпочтения инструкторов характеристикам профессионального поведения

В целом, результаты социологического опроса подтвердили ранее высказанное положение о том, что умения профессиональной деятельности тренеры/инструкторы приобретают не на семинарах и конвенциях, а в период их непосредственной практической работы с различным контингентом занимающихся.

Выводы. Анализ результатов социологического опроса позволил выявить, что в фитнес клубях не каждый тренер/инструктор имеет специальное физкультурное образование. В основном обучение фитнес тренеры проходят на организованных предприятием курсах, семинарах, конвенциях. При этом их профессионализм, по мнению тренеров, проявляется по истечению 3-5 лет практической деятельности.

Опрос же студентов продемонстрировал их подготовленность к профессиональной деятельности фитнес тренера, в теоретическом аспекте. Это, в свою очередь, позволяет констатировать, что, приступив к практической деятельности, будущие фитнес тренеры будут иметь определенный объем знаний и уровень сформированных в процессе обучения профессиональных умений.

Библиография

1. Афтимичук, О.Е. *Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности и личности фитнес-тренера*. В: Теория и методика фитнеса: Курс лекций; Гос. ун. физ. восп. и сп. Chişinău: „Valinex”SA, 2009, с. 220-245.
2. Борисова, Л.Н. *Педагогические условия развития профессиональной рефлексии у студентов педагогического колледжа*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 1999. 190 с.
3. Буртовая, Н.Б. *Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития* (на примере студентов – будущих педагогов-психологов): автореф. дис. ... канд. псих. наук. Томск, 2004. 24 с.
4. Кадочников, Д.Г. *Компетентностная характеристика структуры профессиональной подготовленности специалиста в сфере физической культуры и спорта*. В: Вестник Челябинского государственного педагогического университета, № 3, 2013, с. 91-100.
5. Кузьмина, Е.М. *Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2006. 24 с.