

8. Danail, S.N. *Probleme teoretico-conceptuale privind învățământul de cultură fizică*. În: Interdisciplinaritate și calitate în domeniul fundamental de știință: educație fizică și sport. București: BREN, 2008, 2, p. 38-41.
9. Danail, S.N. *Probleme teoretico-conceptuale privind învățământul de cultură fizică*. În: *Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: Mater. conf. științ. internaț. Ediția VI, Vol. I*. Chișinău: INEFS, 2003, p. 48-53.
10. Danail, S.N., Aftimiciuc, O., Gönçzi-Raicu, M. *Competențe de coordonare complexă în cadrul activităților didactice integrative a profesorilor de educație fizică*. Chișinău: Valinex, 2014. 160 p.
11. Danail, S.N. *Probleme teoretico-conceptuale privind învățământul de cultură fizică*. În: *Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: Mater. conf. științ. internaț. Ediția VI, Vol. I*. Chișinău: INEFS, 2003, p. 48-53.
12. Danail, S.N. *Probleme teoretico-conceptuale privind învățământul de cultură fizică*. În: *Interdisciplinaritate și calitate în domeniul fundamental de știință: educație fizică și sport*. București: BREN, 2008, p. 7-16.
13. Gönçzi-Raicu, M. *Aprecierea nivelului activităților didactice integrative de coordonare complexă „Partea pregătitoare a lecției-stereotip” la profesorii și studenții-practicanți*. În: *Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: Mater. conf. științ. internaț. Ediția VI, Vol. I*. Chișinău: INEFS, 2003, p. 48-53.
14. Gönçzi-Raicu, M., Aftimiciuc, O., Danail, S. *Competențe de coordonare complexă în cadrul activităților didactice integrative a profesorilor de educație fizică*: Monografia. Chișinău: Valinex, 2014. 160 p.

**Keywords:** students, ability, psychomotor, fitness coach.

**Summary.** *In the article is presented the results of ascertaining the pedagogical experiment designed to confirm the need for professional selection of entrants to enhance the level of training future fitness coaches.*

» [2, c. 41].

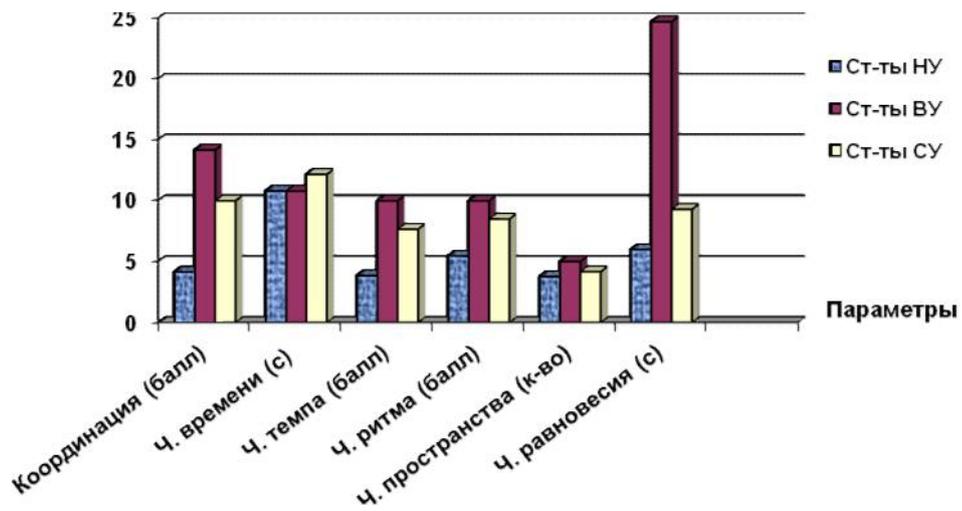
. . . [1]

,  
:

[3].

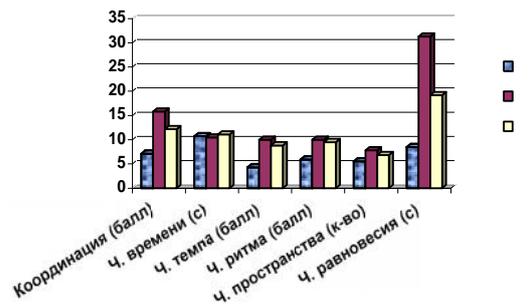
25

/ , (2- 3- ).  
- .  
) : (6 ), (6 ) (13  
) ( . 1).



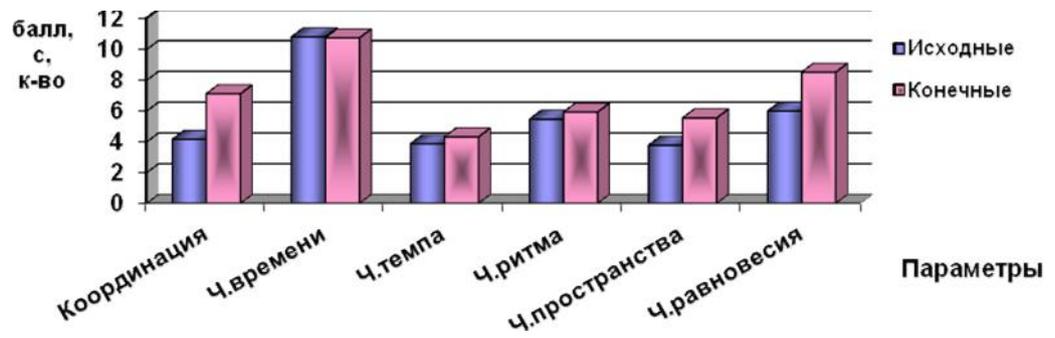
. 1.

2



. 2.

3,



3.

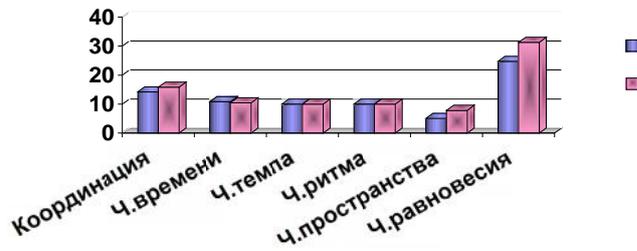
1,64) (t = 0,24), (t = 0,739) (t =  
 ( > 0,05)

(t = 4,01) : (t = 4,211), (t = 2,89),

( 3).

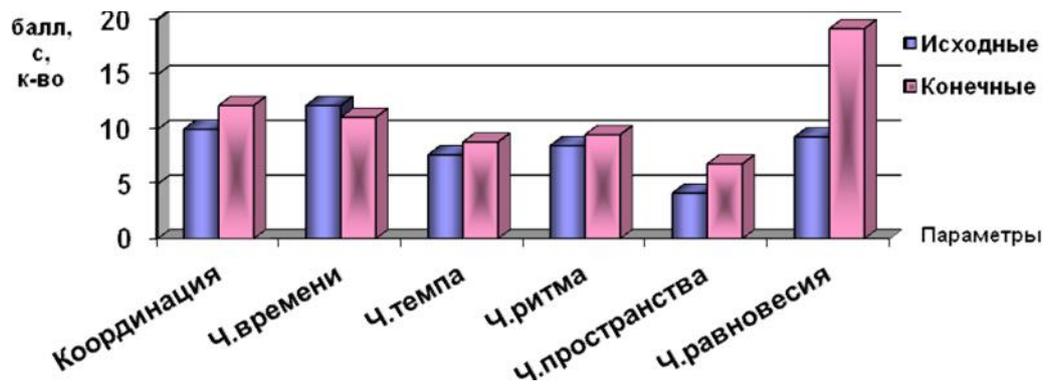
( 4).

(10 10, : 4).  
 ( : t = 4,657 : t = 4,7)  
 < 0,01 ( : t = 6,96  
 : t = 13,224) – < 0,001.



. 4.

5



5.

(t = 2,822), (t = 3,233),  
(t = 3,125),  
< 0,05; (t = 4,597)  
(t = 5,292) – < 0,01;  
(t = 12,36) – < 0,001.

( 5).

«

» /

1. , . . . : , 1990. 119 .
2. , . . . : , 1993. 192 .
3. , . . . : , 1994. 320 .

**Key words:** *physical training, professionals, training, the natural science component.*

**Summary.** *Based on literature and official sources of the survey of more than 200 students of I-IV courses of the Faculty of Physical Education, there is a negative trend in the level of the knowledge schoolchildren and students of high school in the biological education. Singles out the main factors that caused such dynamics are considered prospects for improving the natural-scientific training, emphasized its importance for the experts of physical training.*